

*Istituto Comprensivo di Volvera*

**Programmazione  
didattica  
annuale**

# ***Classe Quinta***

**(In base alle Indicazioni nazionali per il curricolo  
della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione)**

**ANNO SCOLASTICO 2022/23**

## ITALIANO - CLASSE QUINTA

### **PREMESSA**

Competenza-chiave per l'apprendimento permanente definita dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 22 maggio 2018):

“**La competenza alfabetica funzionale** indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo da varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.”

### **Competenza al termine del primo ciclo d'istruzione (tratta dal PROFILO DELLE COMPETENZE DELLO STUDENTE):**

“Lo studente dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.”

## ASCOLTO E PARLATO

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PROPOSTE DI CONTENUTI</b>
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico, logico e alcuni elementi descrittivi e informativi.</p> <p>Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe.</p> <p>Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un testo orale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dialoghi</li> <li>- conversazioni</li> <li>- discussioni</li>   <li>- racconti personali</li> <li>- racconti d'invenzione</li> <li>- descrizioni</li>   <li>- lezioni</li> <li>- esposizioni</li> <li>- argomentazioni</li>   <li>- consegne</li> <li>- istruzioni</li> </ul>

## LETTURA

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PROPOSTE DI CONTENUTI</b>
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p>Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p> <p>Comprendere vari tipi di testo usando opportune strategie di lettura, ponendosi domande all'inizio e durante la lettura del testo e cogliendo indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi grafici, mappe, ecc...) per scopi pratici o conoscitivi.</p> <p>Applicare tecniche di supporto alla comprensione (ad esempio sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc...).</p> <p>Sintetizzare le informazioni in funzione anche dell'esposizione orale.</p>	<p><b>LETTURA AD ALTA VOCE:</b> lettura espressiva che tenga conto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- segni di punteggiatura</li> <li>- tono e timbro</li> <li>- pause</li> <li>- ritmo, musicalità</li> <li>- sensazioni e sentimenti</li> </ul> <p><b>LETTURA SILENZIOSA per:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere e riferire il contenuto globale di un testo</li> <li>- comprendere o ricercare il significato di parole sconosciute utilizzando il contesto e/o il dizionario</li> <li>- riconoscere gli elementi caratteristici di alcuni generi testuali: descrittivo, narrativo...</li> </ul> <p><b>GENERI TESTUALI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- testo narrativo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- realistici</li> <li>- fantasy</li> <li>- fantascienza</li> <li>- giallo</li> <li>- umoristico</li> <li>- storico</li> </ul> </li> <li>- autobiografico e biografico</li> <li>- testo descrittivo</li> </ul>

<p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p>	<p>Acquisire la terminologia specifica della disciplina.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- testo poetico</li><li>- testo informativo e articoli giornalistici</li><li>- testo argomentativo</li> <li>- esposizioni</li><li>- sintesi</li><li>- grafici</li><li>- mappe</li><li>- schemi</li><li>- tabelle</li></ul>
---	--	--

## SCRITTURA

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PROPOSTE DI CONTENUTI</b>
<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi completandoli e trasformandoli.</p>	<p>Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>Rielaborare testi (ad esempio: riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi.</p> <p>Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, in cui siano rispettate le funzioni sintattiche dei principali segni di punteggiatura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- testo narrativo:</li> <li>- racconti di esperienze personali</li> <li>- realistici</li> <li>- fantasy</li> <li>- fantascienza</li> <li>- giallo</li> <li>- umoristico</li> <li>- storico</li> <li>- autobiografico e biografico</li> <li>- testo descrittivo</li> <li>- testo poetico</li> <li>- testo informativo e articoli giornalistici</li> <li>- testo argomentativo</li> <li>- mappe concettuali</li> <li>- scalette, schemi</li> <li>- riassunto</li> <li>- riscrittura di un testo modificandone alcune caratteristiche</li> <li>- completamento di testi</li> <li>- relazioni</li> <li>- resoconti</li> <li>- sintesi</li> <li>- convenzioni ortografiche</li> <li>- coesione nel testo</li> <li>- segni di punteggiatura</li> </ul>

## ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PROPOSTE DI CONTENUTI</b>
<p>Riflette sui testi per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione vengono utilizzate varietà diverse di lingua e lingue differenti.</p>	<p>Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base.</p> <p>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.</p> <p>Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</p> <p>Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- termini del vocabolario fondamentale e ad alto uso</li> <li>- esperienze scolastiche di: interazione orale, lettura, scrittura</li> <li>- omonimi e termini polisemici</li> <li>- sinonimi</li> <li>- contrari</li> <li>- termini specifici</li> <li>- linguaggi settoriali</li> <li>- linguaggio figurato</li>   <li>- uso del dizionario</li> </ul>

## ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PROPOSTE DI CONTENUTI</b>
<p>Riflette sui testi per cogliere caratteristiche del lessico.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione vengono utilizzate varietà diverse di lingua e lingue differenti.</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole.</p> <p>Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (<i>frase minima</i>): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</p> <p>Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e riconoscerne i principali tratti grammaticali.</p> <p>Utilizzare le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- registri linguistici</li> <li>- meccanismi di formazione delle parole: derivazione, alterazione, composizione</li> <li>- campi semantici</li> <li>- omonimi e termini polisemici</li> <li>- sinonimi</li> <li>- contrari</li> <li>- verbi</li> <li>- il nucleo della frase semplice</li> <li>- altri elementi richiesti dal verbo: complemento oggetto e altre espansioni</li> <li>- le parti del discorso</li> <li>- le congiunzioni di uso più frequente</li> <li>- le convenzioni ortografiche</li> </ul>

## STORIA - CLASSE QUINTA

### PREMESSA

Competenza-chiave per l'apprendimento permanente definita dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 22 maggio 2018):

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** “La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.”

**Competenza in materia di cittadinanza** “La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

**Competenza al termine del primo ciclo d'istruzione (tratta dal PROFILO DELLE COMPETENZE DELLO STUDENTE):**

“Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.”

## USO DELLE FONTI

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PROPOSTE DI CONTENUTI</b>
L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	Organizzare le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio.	- tracce storiche presenti sul territorio

## ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
<p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze con l'utilizzo di mappe.</p> <p>Usa carte geo-storiche.</p>	<p>Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- carte storico-geografiche</li> <li>- linea del tempo</li> </ul>

## STRUMENTI CONCETTUALI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
<p>Organizza informazioni, conoscenze, periodi e individua successioni, contemporaneità e durate.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p>	<p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo).</p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- testi storici</li> <li>- mappe</li>   <li>- la civiltà greca</li> <li>- i popoli italici</li> <li>- la civiltà etrusca</li> <li>- la civiltà romana</li> </ul>

## PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PROPOSTE DI CONTENUTI</b>
<p>Rielabora e racconta i fatti studiati.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e delle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'Italia e dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate, anche in rapporto al presente.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Elaborare schemi e mappe sugli argomenti studiati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- carte storiche</li> <li>- fonti storiche</li>   <li>- schemi, mappe</li> <li>- grafici</li> <li>- tabelle</li>   <li>- esposizioni orali</li> <li>- testi scritti</li>   <li>- la civiltà greca</li> <li>- i popoli italici</li> <li>- la civiltà etrusca</li> <li>- la civiltà romana</li> </ul>

## GEOGRAFIA - CLASSE QUINTA

### PREMESSA

Competenza-chiave per l'apprendimento permanente definita dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 22 maggio 2018):

**Competenza in materia di cittadinanza** “La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.”

**Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria** “La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.”

**Competenza al termine del primo ciclo d'istruzione (tratta dal PROFILO DELLE COMPETENZE DELLO STUDENTE):**

“Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.”

### ORIENTAMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Saper utilizzare, leggere e interpretare la cartografia fisica e politica del territorio italiano.  Orientarsi sulle carte geografiche.	<ul style="list-style-type: none"><li>- la posizione geografica, politica ed economica dell'Italia in Europa e nel mondo</li><li>- la cartografia italiana</li><li>- il concetto di confine e i confini italiani</li></ul>

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologiche e digitali, fotografiche e artistico-letterarie).		<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'individuazione delle regioni italiane sulla cartina e i confini regionali</li> <li>- la localizzazione dei continenti sul planisfero</li> </ul>
--	--	--

### LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PROPOSTE DI CONTENUTI</b>
<p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre.</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p>	<p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e politiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tabelle, cartine, grafici e lettura di indagini statistiche su vari aspetti geografici</li> <li>- le regioni italiane</li> </ul>

### PAESAGGIO

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PROPOSTE DI CONTENUTI</b>
	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando le	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la regione in cui si vive</li> </ul>

<p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi italiani (di montagna, di collina, di pianura, vulcanici, ecc.).</p> <p>Coglie nei paesaggi italiani le progressive trasformazioni operate dall'uomo sull'ambiente naturale.</p>	<p>caratteristiche di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la conoscenza del patrimonio culturale e artistico di alcune regioni italiane</li> </ul>
--	--	---

### REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PROPOSTE DI CONTENUTI</b>
<p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>Individuare alcuni problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale italiano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la regione in cui si vive</li> <li>- le regioni amministrative</li> <li>- gli aspetti più significativi relativi alla popolazione e all'economia delle regioni d'Italia</li> <li>- la conoscenza e la valorizzazione del patrimonio culturale e artistico delle regioni italiane</li> </ul>

# MATEMATICA - CLASSE QUINTA

## **PREMESSA**

Competenza-chiave per l'apprendimento permanente definita dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 22 maggio 2018):

**Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.** “La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.”

## **Competenza al termine del primo ciclo d'istruzione (tratta dal PROFILO DELLE COMPETENZE DELLO STUDENTE):**

“Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.”

## NUMERI

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PROPOSTE DI CONTENUTI</b>
<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali).</p>	<p>Leggere e scrivere i numeri naturali avendo la consapevolezza del valore posizionale delle cifre.</p> <p>Confrontare e ordinare i numeri naturali; utilizzarli per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p>Eeguire le quattro operazioni con i numeri naturali, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e scritto.</p> <p>Conoscere il sistema di notazione romano</p> <p>Rispettare l'ordine di esecuzione di una serie di operazioni in successione, interpretando il significato dei segni.</p> <p>Operare con le frazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- scomposizione e ricomposizione di numeri oltre il milione</li> <li>- confronti e ordinamenti</li> <li>- strategie per il calcolo mentale</li> <li>- procedure di calcolo scritto</li> <li>- operazioni approssimate</li> <li>- numeri romani</li> <li>- espressioni con e senza parentesi (espressioni)</li> <li>- confronti e ordinamenti</li> <li>- rappresentazione di frazioni</li> <li>- riconoscimento di frazioni complementari, proprie, improprie, apparenti e equivalenti</li> </ul>

	<p>Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri decimali avendo la consapevolezza del valore posizionale delle cifre.</p> <p>Operare con le percentuali</p> <p>Operare con le potenze</p> <p>Eeguire le quattro operazioni con i numeri decimali, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e scritto.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- calcolo di frazione</li><li>- scomposizione e ricomposizione di numeri decimali</li><li>- confronto e ordinamento</li><li>- calcolo di sconto, aumento e percentuale</li><li>- calcolo della potenza di un numero</li><li>- strategie per il calcolo mentale</li><li>- procedure di calcolo scritto</li></ul>
--	--	---

## SPAZIO E FIGURE

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PROPOSTE DI CONTENUTI</b>
<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure.</p>	<p>Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità e parallelismo.</p> <p>Riconoscere, confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</p> <p>Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.</p> <p>Riprodurre una figura in base a una descrizione utilizzando gli strumenti opportuni.</p> <p>Determinare il perimetro di una figura utilizzando formule.</p> <p>Determinare l'area di quadrilateri e triangoli, utilizzando formule.</p> <p>Introduzione al concetto di volume</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscimento di rette, semirette e segmenti</li> <li>- riconoscimento di rette parallele, incidenti e perpendicolari</li> <li>- tipologie e misurazione di angoli</li> <li>- elementi significativi dei poligoni</li> <li>- il cerchio</li> <li>- proprietà di quadrilateri e triangoli</li> <li>- congruenza, isoperimetria</li> <li>- misurazione di perimetri con misure convenzionali</li> <li>- congruenza, equiestensione</li> <li>- misurazione di aree con misure convenzionali</li> <li>- esperienze pratiche sul concetto di volume</li> </ul>

## RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
<p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, squadra, compasso) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro).</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p>	<p>Conoscere e utilizzare strumenti di misura.</p> <p>Conoscere e operare con le misure di lunghezza, peso, capacità e superficie.</p> <p>Conoscere e operare con monete e banconote in euro.</p> <p>Rappresentare dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni.</p> <p>Valutare e quantificare mediante una percentuale la probabilità del verificarsi di un evento.</p> <p>Comprendere il testo di un problema, analizzarne i dati e la domanda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uso degli strumenti di misurazione delle varie grandezze</li> <li>- conoscenza dei multipli e dei sottomultipli (scomposizione, composizione e equivalenze)</li> <li>- operazioni con il denaro:               <ul style="list-style-type: none"> <li>o relazione costo-misura</li> <li>o compravendita (spesa, ricavo, guadagno, perdita)</li> <li>o percentuali di sconto, aumento, interesse</li> </ul> </li> <li>- raccolta e registrazione di dati in tabelle</li> <li>- rappresentazione di dati, anche in forma percentuale, con grafici (istogrammi, areogrammi, ideogrammi, grafici cartesiani)</li> <li>- quantificazione della possibilità del verificarsi di un evento mediante frazione o percentuale</li> <li>- analisi del testo per l'individuazione dei dati utili, inutili, mancanti e superflui</li> <li>- analisi del ruolo della/e domanda/e</li> </ul>

<p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, descrivendo il procedimento seguito, e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>	<p>Prevedere, pianificare e descrivere le azioni necessarie per la soluzione di un problema.</p> <p>Rappresentare problemi con diagrammi ed espressioni</p> <p>Risolvere problemi con più percorsi di soluzione.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- risoluzione di problemi con più domande implicite</li><li>- soluzione di situazione problematiche con l'utilizzo di diverse forme di rappresentazione</li><li>- risoluzione di problemi con soluzioni diverse</li></ul>
--	--	---

## SCIENZE - CLASSE QUINTA

### PREMESSA

Competenza-chiave per l'apprendimento permanente definita dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 22 maggio 2018):

**Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria** “La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.”

### **Competenza al termine del primo ciclo d'istruzione (tratta dal PROFILO DELLE COMPETENZE DELLO STUDENTE):**

“Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione: l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni.”

## OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Nei fenomeni individua somiglianze e differenze, aspetti quantitativi e qualitativi, produce rappresentazioni grafiche e schemi.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici relativi alle forze.</p> <p>Riconoscere le diverse forme di energia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- magnetismo</li> <li>- la forza di gravità</li>   <li>- le fonti di energia rinnovabili e non</li> </ul>

## OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
<p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>Conoscere il Sistema Solare</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il sistema solare</li> <li>- corpi luminosi e corpi illuminati</li> <li>- la Terra e i suoi movimenti</li> <li>- la Luna e i suoi movimenti</li> </ul>

## L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PROPOSTE DI CONTENUTI</b>
<p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento.</p> <p>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>Descrivere il funzionamento del corpo umano</p> <p>Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- la cellula e la sua riproduzione</li><li>- organismi unicellulari e pluricellulari</li><li>- i tessuti, gli organi, gli apparati</li><li>- l'apparato scheletrico</li><li>- l'apparato locomotore e l'importanza dell'attività fisica</li><li>- l'apparato digerente</li><li>- l'apparato escretore</li><li>- l'apparato respiratorio</li><li>- l'apparato circolatorio</li><li>- l'apparato genitale e la riproduzione</li><li>- il sistema nervoso e immunitario</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- la nutrizione e l'educazione ad una corretta alimentazione</li></ul>

## TECNOLOGIA - CLASSE QUINTA

### PREMESSA

Competenza-chiave per l'apprendimento permanente definita dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 22 maggio 2018):

**Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria** “Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.”

**Competenza digitale** “La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.”

### **Competenza al termine del primo ciclo d'istruzione (tratta dal PROFILO DELLE COMPETENZE DELLO STUDENTE):**

“Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.”

### VEDERE E OSSERVARE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
Produce semplici rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico .	Saper utilizzare gli strumenti per il disegno tecnico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gli strumenti per il disegno tecnico: riga, squadra, compasso, goniometro, ecc...</li> <li>- Saper realizzare costruzioni geometriche di base: il pentagono inscritto in una circonferenza</li> </ul>

### PREVEDERE E IMMAGINARE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
<p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.</p>	<p>Conoscere oggetti, il loro utilizzo e scoprire i materiali di cui sono fatti.</p> <p>Individuare, riconoscere e analizzare alcune macchine che hanno migliorato la vita dell'uomo nella storia</p> <p>Conoscere le principali fonti di energia</p> <p>Prevedere le conseguenze di decisioni o</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- saper realizzare un manufatto</li> <li>- leve</li> <li>- i pericoli di alcune fonti di energia</li> <li>- la riduzione dei consumi di energia</li> <li>- la raccolta differenziata</li> </ul>

	comportamenti personali o relative alla propria classe.	
--	---	--

### INTERVENIRE E TRASFORMARE

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PROPOSTE DI CONTENUTI</b>
Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale.	Cercare da Internet informazioni utili.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Internet: una rete mondiale</li> <li>- le ricerche in Internet: la ricerca delle informazioni.</li> </ul>

## MUSICA - CLASSE QUINTA

### **PREMESSA**

Competenza-chiave per l'apprendimento permanente definita dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 22 maggio 2018):

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** “La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.”

### **Competenze al termine del primo ciclo d'istruzione (tratta dal PROFILO DELLE COMPETENZE DELLO STUDENTE):**

“L'alunno riflette ed esprime la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si impegna nei campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.”

## PRODUZIONE

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PROPOSTE DI CONTENUTI</b>
<p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali appartenenti a generi e culture differenti, anche utilizzando eventualmente strumenti didattici.</p> <p>Articola combinazioni ritmiche, timbriche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e semplici strumenti.</p> <p>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a conoscere tecniche e materiali.</p>	<p>Utilizzare voce e/o strumenti in modo creativo, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale.</p> <p>Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p> <p>Associare voce o musica ai movimenti del corpo.</p> <p>Conoscere i simboli musicali convenzionali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- esecuzione di partiture ritmico-melodiche utilizzando la voce</li>   <li>- canto corale di melodie in italiano o L2</li> <li>- accenni per un utilizzo corretto della voce</li>   <li>- semplici danze</li>   <li>- note, rigo musicale, pentagramma e la loro storia</li> </ul>

## PERCEZIONE

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PROPOSTE DI CONTENUTI</b>
<p>Ascolta e descrive brani musicali di diverso genere.</p> <p>Ascolta la sua musica e quella degli altri, sincronizza il proprio canto con quello degli altri, controlla il proprio tono di voce.</p>	<p>Ascoltare brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.</p> <p>Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- la musica nel tempo</li><li>- brani melodici di culture ed epoche diverse</li><li>- musica e gioco</li><li>- musica classica e sacra</li><li>- alcuni inni nazionali</li></ul>

## ARTE E IMMAGINE - CLASSE QUINTA

### PREMESSA

Competenza-chiave per l'apprendimento permanente definita dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 22 maggio 2018):

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** “La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.”

### Competenza al termine del primo ciclo d'istruzione (tratta dal PROFILO DELLE COMPETENZE DELLO STUDENTE):

“Osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si impegna nei campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.”

### ESPRIMERSI E COMUNICARE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici).	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici. Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.	- la luce e le ombre - rielaborazione e completamento di immagini

## OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PROPOSTE DI CONTENUTI</b>
È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc...).	Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	<ul style="list-style-type: none"><li>- descrizione di immagini secondo schemi dati (campi e piani)</li><li>- la prospettiva</li></ul>

## COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PROPOSTE DI CONTENUTI</b>
Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.	Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.	<ul style="list-style-type: none"><li>- lettura di quadri d'autore e opere d'arte</li><li>- le diverse forme di monumento (statua, obelisco, arco di trionfo, ecc...)</li><li>- conoscenza di alcuni monumenti presenti in Italia</li></ul>
Conosce alcuni beni artistico-culturali presenti sul territorio italiano.	Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio alcuni aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e i principali monumenti.	

# EDUCAZIONE FISICA - CLASSE QUINTA

## PREMESSA

Competenza-chiave per l'apprendimento permanente definita dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 22 maggio 2018):

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** “La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.”

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** “La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.”

## **Competenza al termine del primo ciclo d'istruzione (tratta dal PROFILO DELLE COMPETENZE DELLO STUDENTE):**

“Ha cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si impegna nei campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.”

## IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PROPOSTE DI CONTENUTI</b>
--	-----------------------------------	------------------------------

<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali, nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p>	<p>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- giochi</li><li>- percorsi</li><li>- coordinazione dinamica generale</li><li>- resistenza, forza, velocità, equilibrio</li><li>- percezione ritmica e sequenze ritmiche</li><li>- staffette</li><li>- slalom</li><li>- relazioni topologiche e rapporti spaziali</li></ul>
---	---	---

## IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	- danze

## IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
<p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i>, anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza del rispettarle.</p>	<p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di sport.</p> <p>Rispettare le regole nelle competizioni sportive.</p> <p>Accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei "perdenti", accettando le diversità e manifestando senso di responsabilità.</p>	- attività sportive individuali e di squadra

## SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE, SICUREZZA ED EDUCAZIONE CIVICA

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PROPOSTE DI CONTENUTI</b>
<p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi, e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.</p>	<p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione di malattie, degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rispetto delle regole anti-Covid</li><li>- la sicurezza negli ambienti scolastici</li> <li>- la respirazione nello sport</li></ul>

# LINGUA INGLESE – CLASSE QUINTA

## PREMESSA

Competenza-chiave per l'apprendimento permanente definita dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 22 maggio 2018)

**Competenza multilinguistica:** “definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.”

## Competenza al termine del primo ciclo d'istruzione (tratta dal PROFILO DELLE COMPETENZE DELLO STUDENTE):

- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
- Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PROPOSTE DI CONTENUTI</b>
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco: comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p><b>ASCOLTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere brevi dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente, e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti;</li> <li>- comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</li> </ul> <p><b>PARLATO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo;</li> <li>- riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti;</li> <li>- interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ul> <p><b>LETTURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale.</li> </ul> <p><b>SCRITTURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere e dare notizie.</li> </ul>	<p><b>FUNZIONI COMUNICATIVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descriversi e descrivere una persona</li> <li>- descrivere un ambiente naturale, un lavoro, una persona</li> <li>- raccontare la propria giornata e chiedere/dire l'ora</li> <li>- "shopping"</li> <li>- raccontare i propri e altrui hobbies e le attività di tempo libero</li> </ul> <p><b>CLIL PROJECTS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "compito di realtà" (integrazione con il lavoro delle classi)</li> </ul> <p><b>VOCABOLI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elementi naturali</li> <li>- azioni quotidiane</li> <li>- mestieri e luoghi di lavoro</li> <li>- shops e sistema monetario</li> <li>- attività del tempo libero</li> </ul> <p><b>CULTURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Halloween, Christmas, May Day</li> </ul> <p><b>GRAMMATICA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verb to be, to have</li> <li>- present simple regular verbs</li> <li>- present continuous</li> </ul>