

*Istituto Comprensivo di
Volvera*

Programmazione didattica annuale

CLASSE PRIMA

**(In base alle Indicazioni nazionali per il curricolo
della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione)**

Anno scolastico 2022-2023

ITALIANO - CLASSE PRIMA

PREMESSA

Competenza-chiave per l'apprendimento permanente definita dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018):

***La Competenza alfabetica funzionale** indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.*

Competenza al termine del primo ciclo d'istruzione (tratta dal PROFILO DELLE COMPETENZE DELLO STUDENTE):

Lo studente dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni

ASCOLTO E PARLATO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
---	----------------------------	-----------------------

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione) rispettando i turni di parola	<ul style="list-style-type: none"> ● messaggi orali ● consegne orali ● dialoghi e conversazioni su esperienze personali e/o della classe ● letture dell'insegnante e racconto di ciò che si è ascoltato ● dall'immagine alla frase e viceversa
	Raccontare storie personali in modo chiaro	
Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Comprendere le informazioni principali di discorsi affrontati	
	Ascoltare testi narrativi cogliendo le informazioni principali	

LETTURA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	Acquisire l'abilità di lettura strumentale: <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere le lettere - leggere le sillabe - leggere le parole 	<ul style="list-style-type: none"> ● lettura di immagini ● riordino di immagini ● riconoscimento globale di parole e frasi ● lettura di: <ul style="list-style-type: none"> - vocali - consonanti - sillabe - parole - frasi - sequenze di frasi - testi
	Comprendere parole	
	Comprendere semplici frasi	
	Leggere e comprendere una sequenza di frasi	
Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.	Leggere semplici e brevi testi mostrando di saperne cogliere il senso globale	

SCRITTURA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p>	<p>Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura (pregrafismo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● percorsi e tracciati ● relazioni spaziali ● copiato da modello ● colori, forme e dimensioni ● suoni iniziali, intermedi e finali ● vocali ● consonanti ● grafemi ● sillabe dirette e inverse ● parole ● frasi ● sequenze di frasi
	<p>Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - scrivere le sillabe - scrivere parole di difficoltà crescente 	
	<p>Scrivere autonomamente parole di difficoltà crescente</p>	
	<p>Produrre semplici frasi, di senso compiuto che rispettino le convenzioni ortografiche</p>	

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio</p>	<p>Ampliare il patrimonio lessicale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● esperienze scolastiche ● esperienze extrascolastiche ● interazione orale ● lettura
	<p>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p>	

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
<p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p> <p>E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p>	<p>Riconoscere la frase come un insieme ordinato e coerente di parole</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● riordino di parole nella frase ● approccio alla punteggiatura
	<p>Prestare attenzione alla grafia delle parole</p> <p>Applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● alfabeto ● difficoltà di C e di G ● fonemi CU/QU/CQU/QUU ● digrammi ● trigramma ● suoni simili ● gruppi consonantici complessi ● raddoppiamento ● scansione in sillabe ● uso dell'apostrofo ● uso dell'accento ● intuizione dell'uso di E – E', A – HA, O – HO,... ● uso della lettera maiuscola

STORIA - CLASSE PRIMA

PREMESSA

Competenza-chiave per l'apprendimento permanente definita dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018):

Competenza in materia di cittadinanza

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Competenza al termine del primo ciclo d'istruzione (tratta dal PROFILO DELLE COMPETENZE DELLO STUDENTE):

“Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche”

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni</p>	<p>Rappresentare graficamente e verbalizzare le attività, i fatti vissuti e narrati in ordine cronologico.</p> <p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione in fenomeni ed esperienze vissute e narrate</p> <p>Riconoscere cicli temporali in fenomeni ed esperienze vissute</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● la successione temporale ● il tempo lineare ● il tempo ciclico ● la giornata ● la settimana ● i mesi ● la data ● le stagioni ● memorizzazione di filastrocche ● ricostruzione di esperienze personali e comuni sulla base del ricordo ● racconti di esperienze vissute in ordine cronologico ● riordino di sequenze di semplici storie con disegni e con frasi, utilizzando le parole del tempo ● la contemporaneità.

GEOGRAFIA - CLASSE PRIMA

PREMESSA

Competenza-chiave per l'apprendimento permanente definita dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018):

Competenza in materia di cittadinanza

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Competenza al termine del primo ciclo d'istruzione (tratta dal PROFILO DELLE COMPETENZE DELLO STUDENTE):

“Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche”

ORIENTAMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)	<ul style="list-style-type: none">- Indicatori topologici- Percorsi

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
<p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>Scoprire e analizzare gli ambienti vissuti (casa, scuola, ...)</p> <p>Tracciare semplici percorsi effettuati nello spazio circostante</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - gli spazi conosciuti - i locali della casa e la stanza preferita - la classe e il cortile

PAESAGGIO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
<p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, laghi,...)</p>	<p>Conoscere il territorio circostante anche attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta</p>	<p>Le caratteristiche geografiche del territorio in cui si vive</p>

MATEMATICA - CLASSE PRIMA

PREMESSA

Competenza-chiave per l'apprendimento permanente definita dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018):

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

Competenza al termine del primo ciclo d'istruzione (tratta dal PROFILO DELLE COMPETENZE DELLO STUDENTE):

“Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.”

“Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo”

NUMERI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	Confrontare la numerosità di due insiemi attraverso corrispondenze fra i loro elementi.	<p>I numeri fino a 20: riconoscimento e riproduzione. Avviamento al calcolo mentale. La conta progressiva e quella regressiva. L'aspetto cardinale del numero: la rappresentazione della quantità. L'aspetto ordinale del numero. Costruzione della linea dei numeri. Confronto e ordinamento dei numeri sulla linea dei numeri (entro il 20). Confronto tra le quantità ed uso dei simboli $<$ $=$ $>$. Introduzione del concetto di addizione e sottrazione con materiale strutturato e non. Il formalismo dell'addizione e della sottrazione. Il concetto di unità e decina Addizioni e sottrazioni con i numeri interi fino a 20.</p>
	Conoscere, leggere e scrivere i numeri naturali da 0 a 20	
	Confrontare e ordinare i numeri da 0 a 20	
	Acquisire il concetto di addizione	
	Acquisire il concetto di sottrazione	
	Effettuare e registrare raggruppamenti	
	Eseguire addizioni e sottrazioni entro il 20	

SPAZIO E FIGURE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico usando termini adeguati.	<p>I principali concetti topologici. Linee, regioni interne ed esterne e confini. Istruzioni per eseguire percorsi e viceversa.</p>
	Riconoscere e denominare figure geometriche	

	Eeguire e rappresentare semplici percorsi.	

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.	Classificare figure ed oggetti in base a una proprietà.	Costruzione di insiemi. Uso dei grafi per rappresentare relazioni. Lettura di semplici grafici, diagrammi, schemi e tabelle. Confronti di grandezze. Relazioni d'ordine tra più elementi (seriazioni) Riconoscimento ed uso dei quantificatori.
	Leggere e rappresentare relazioni e dati.	
Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	Leggere, comprendere e rappresentare semplici situazioni problematiche.	Individuazione di una situazione-problema. Riconoscimento dei dati e della domanda. Risoluzione di semplici problemi di addizione. Risoluzione di semplici problemi di sottrazione.
	Risolvere semplici situazioni problematiche.	

SCIENZE E TECNOLOGIA - CLASSE PRIMA

PREMESSA

Competenza-chiave per l'apprendimento permanente definita dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018):

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

Competenza digitale

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

Competenza al termine del primo ciclo d'istruzione (tratta dal PROFILO DELLE COMPETENZE DELLO STUDENTE):

“Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.”

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici. ● Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le parti degli oggetti: nomenclatura e funzione di oggetti di uso comune, vicini al mondo del bambino. - I materiali di cui sono costituiti gli oggetti. - Le caratteristiche tattili di vari materiali - Raggruppamenti di materiali secondo caratteristiche comuni: metallo, plastica, vetro... - Educazione ambientale: accenni alla raccolta differenziata e all'utilizzo consapevole dell'acqua.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali	<p>Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali</p> <p>Conoscere i fenomeni atmosferici (vento, nuvole, pioggia...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le piante e le stagioni: riflessioni sulle trasformazioni stagionali di un albero; formulazione di ipotesi e verifica delle stesse; nomenclatura delle parti principali di un albero. - Gli animali e le stagioni: la migrazione e il letargo. - Osservazioni sul tempo meteorologico - Osservazioni sui cambiamenti stagionali: ambiente, natura ed esseri viventi.

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p>	<p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p> <p>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete,...)</p>	<ul style="list-style-type: none">● Gli esseri viventi: le funzioni vitali.● I vegetali e gli animali.● Classificazione di animali e piante, in base ad alcune caratteristiche (come nascono, che cosa mangiano, come si muovono...)● Linee base di educazione alimentare.● Le parti fondamentali della pianta: foglie, tronco, radici.● Conoscenza dello schema corporeo● Nomenclatura corretta delle principali parti del corpo● Gli organi di senso e le loro funzioni

MUSICA - CLASSE PRIMA

PREMESSA

Competenza-chiave per l'apprendimento permanente definita dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018):

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

La musica è un'esperienza universale, carica di emozioni e ricca di tradizioni culturali. Il bambino, interagendo con il paesaggio sonoro, sviluppa le proprie capacità cognitive e relazionali, impara a percepire, ascoltare, ricercare e discriminare i suoni all'interno di contesti di apprendimento significativi. Esplora le proprie possibilità sonoro-espressive e simbolico-rappresentative, accrescendo la fiducia nelle proprie potenzialità. L'ascolto delle produzioni sonore personali lo apre al piacere di fare musica e alla condivisione di repertori appartenenti a vari generi musicali.

Competenze al termine del primo ciclo d'istruzione (tratta dal PROFILO DELLE COMPETENZE DELLO STUDENTE):

L' alunno riflette ed esprime la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.

PERCEZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
<p>L'alunno impara ad ascoltare se stesso e gli altri.</p> <p>L'alunno esplora e discrimina eventi sonori.</p>	<p>Sviluppare la percezione del silenzio. Acquisire la capacità di ascolto. Distinguere suoni e rumori. Riconoscere suoni naturali ed artificiali. Conoscere le caratteristiche basilari dei parametri del suono. Saper ascoltare una musica o una storia musicale.</p> <p>Riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale e sonoro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Giochi per allenarsi ad ascoltare. ● Ascolto dei rumori dell'ambiente. ● Giochi per classificare: <ol style="list-style-type: none"> 1. fonte sonora 2. lontano / vicino 3. breve / prolungato 4. forte / piano 5. lento/ veloce ● Associazioni suoni-immagini. ● Ascolto di brani musicali volti a stimolare ed esplicitare sensazioni ed emozioni provate, attraverso la verbalizzazione ed il movimento con il corpo. ● Avviamento alla simbolizzazione dei suoni ● Discriminazione sonora: <ol style="list-style-type: none"> 1. i versi degli animali 2. alcuni strumenti musicali ● I rumori e i suoni per la sicurezza.

PRODUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
<p>L'alunno esplora diverse possibilità espressive della voce e di oggetti sonori.</p> <p>Esegue in gruppo brani vocali molto semplici.</p>	<p>Utilizzare voce e oggetti sonori in modo creativo.</p> <p>Eeguire collettivamente semplici brani vocali curando l'espressività.</p> <p>Associare voce o musica ai movimenti del corpo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riproduzione / imitazione di suoni e rumori del paesaggio sonoro. - Semplici ritmi guidati e/o liberi da riprodurre, usando il corpo o gli strumenti a piccola percussione anche con materiale di recupero. - Recita ritmica di serie di parole, filastrocche e conte con modalità espressive diverse. - Canto corale di canzoncine in italiano e/o L2 anche attraverso l'uso del web.

PREMESSA

Competenza-chiave per l'apprendimento permanente definita dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018):

Competenza imprenditoriale

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

“Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive”.

Competenza al termine del primo ciclo d'istruzione (tratta dal PROFILO DELLE COMPETENZE DELLO STUDENTE):

“Osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche”.

“Dimostra originalità e spirito di iniziativa”.

“In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali”.

ESPRIMERSI E COMUNICARE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
<p>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici).</p>	<p>Elaborare produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni</p> <p>Rappresentare e comunicare la realtà percepita</p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici</p>	<p>Orientamento nello spazio grafico</p> <p>Esercitazioni di coloritura e riempimento</p> <p>Riproduzione della figura umana in modo corretto</p> <p>Rappresentazioni del proprio vissuto e del proprio ambiente di vita (casa, scuola...)</p> <p>L'ambiente nelle quattro stagioni</p> <p>Copia dal vero di semplici elementi della natura</p> <p>Illustrare storie</p> <p>Manipolazione di materiali plastici</p> <p>Realizzazione di oggetti legati alle ricorrenze (Natale, Carnevale...) anche usando materiali di recupero</p> <p>Uso degli strumenti grafici e pittorici</p> <p>Pixel art</p>

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
<p>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)</p>	<p>Guardare e osservare gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli aspetti formali, utilizzando i sensi e l'orientamento spaziale</p> <p>Riconoscere e usare elementi del linguaggio visivo (linee, colori)</p>	<p>I segni - Le tipologie di linee Lo spazio Le dimensioni degli oggetti I colori primari e secondari I colori presenti nell'ambiente Riconoscimento delle forme Seriazione e ritmi con i colori e le forme</p>

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE PRIMA

PREMESSA

Competenza-chiave per l'apprendimento permanente definita dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018):

Nel documento non si citano le scienze motorie.

Competenza al termine del primo ciclo d'istruzione (tratta dal PROFILO DELLE COMPETENZE DELLO STUDENTE):

“Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita”

“In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti”

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).	<ul style="list-style-type: none">- andature- giochi con materiale strutturato e non<ul style="list-style-type: none">-percorsi- coordinazione dinamica generale- schema corporeo- relazioni topologiche e rapporti spaziali- giochi sulla lateralizzazione

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	Utilizzare il linguaggio corporeo anche per esprimere stati d'animo	<ul style="list-style-type: none"> ● percezione ritmica e sequenze ritmiche ● giochi di ruolo ● esperienze ritmiche e musicali ● il linguaggio del corpo: la mimica del viso, la gestualità, gli atteggiamenti...

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
<p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri.</p> <p>Rispettare le regole nelle varie occasioni di gioco</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Giochi di conoscenza, giochi di tradizione ● giochi motori ● giochi di gruppo ● giochi propedeutici alle discipline sportive ● uso di piccoli attrezzi ● le regole del gioco

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
<p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.</p>	<p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● rischi e pericoli nell'ambiente scolastico

LINGUA INGLESE – CLASSE PRIMA

PREMESSA

Competenza-chiave per l'apprendimento permanente definita dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018):

Competenza multilinguistica: *tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.*

Competenza al termine del primo ciclo d'istruzione (tratta dal PROFILO DELLE COMPETENZE DELLO STUDENTE):

- *Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.*
- *Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
---	----------------------------	-----------------------

<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco: comunica con aiuto in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali della lingua straniera.</p>	<p>ASCOLTO: comprendere vocaboli, istruzioni e semplici frasi, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso.</p> <p>PARLATO: interagire con un compagno e con l'insegnante per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate.</p> <p>LETTURA: comprendere vocaboli e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole già acquisite a livello orale.</p> <p>SCRITTURA: scrivere su copiatura parole attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	<p>FUNZIONI COMUNICATIVE</p> <p>Salutare.</p> <p>Dire e chiedere il nome.</p> <p>Affermare e negare.</p> <p>CLIL activities e integrazione con il compito di realtà previsto nelle classi</p> <p>VOCABOLI</p> <p>Colori</p> <p>Numeri fino a 10</p> <p>La famiglia</p> <p>Animali domestici</p> <p>Oggetti scolastici</p> <p>Il mio corpo</p> <p>CULTURA</p> <p>Halloween</p> <p>Natale</p> <p>Pasqua</p>
---	---	--