

*Istituto Comprensivo di*

Lo

**Programmazione  
didattica  
annuale**

***Classe Quarta***

**(In base alle Indicazioni nazionali per il curriculum  
della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione)**

# **ANNO SCOLASTICO 2022-2023**

## ITALIANO - CLASSE QUARTA

### PREMESSA

Competenza-chiave per l'apprendimento permanente definita dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 22 maggio 2018):

**Competenza alfabetica funzionale** è la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

**Competenza al termine del primo ciclo d'istruzione (tratta dal PROFILO DELLE COMPETENZE DELLO STUDENTE):**

*Lo studente dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.*

## ASCOLTO E PARLATO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Interagire in modo collaborativo in una conversazione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● dialoghi</li> <li>● conversazioni</li>   <li>● racconti</li> </ul>
Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Comprendere il tema e le informazioni essenziali di testi di vario tipo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● lettura da parte dell'insegnante di testi di vario tipo</li>   <li>● consegne</li> </ul>

## LETTURA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p>Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce, cogliendone il senso.</p>	<p><b>LETTURA AD ALTA VOCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● lettura <b>espressiva</b></li> </ul> <p><b>LETTURA SILENZIOSA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● lettura <b>orientativa</b></li> <li>● lettura <b>selettiva</b></li> <li>● lettura <b>globale</b></li> <li>● lettura <b>approfondita</b></li> </ul>
<p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica</p>	<p>Leggere testi letterari di vario genere, cogliendone il senso, le caratteristiche, attraverso strategie di lettura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● racconti realistici</li> <li>● racconti fantastici</li> <li>● racconti di avventura</li> <li>● racconti di paura</li> <li>● racconto storico</li> <li>● la lettera</li> <li>● il diario</li> <li>● descrizioni</li> <li>● testi poetici</li> <li>● testo regolativo</li> <li>● testo informativo riassunti</li> <li>● mappe</li> <li>● schemi</li> <li>● esposizioni</li> </ul>

## SCRITTURA

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PROPOSTE DI CONTENUTI</b>
<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p>	<p>Produrre testi scritti che contengano le informazioni essenziali ed esprimere esperienze ed emozioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● scalette, schemi</li> <li>● racconti di esperienza personale</li> <li>● racconti realistici</li> <li>● racconti fantastici</li> <li>● descrizioni</li> <li>● diario</li> <li>● istruzioni</li> <li>● ricette</li> </ul>
<p>Rielabora testi, riassumendoli completandoli, trasformandoli.</p>	<p>Produrre testi di vario corretto dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale e della punteggiatura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● convenzioni ortografiche</li> <li>● coesione nel testo</li> <li>● parafrasi di un testo</li> <li>● riassunto</li> <li>● riscrittura di un testo modificando alcune caratteristiche</li> <li>● completamento di testi</li> </ul>

## ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PROPOSTE DI CONTENUTI</b>
<p>Comprende ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.</p> <p>Comprende ed utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p>	<p>Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base .</p> <hr/> <p>Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p>	<p>Utilizzo del vocabolario.</p>

## ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PROPOSTE DI CONTENUTI</b>
<p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p>	<p>Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole e comprendere le relazioni di significato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● derivazione</li> <li>● alterazione</li> <li>● composizione</li> <li>● omonimi</li> <li>● sinonimi</li> <li>● contrari</li> </ul>
<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>Riconoscere in una frase le parti del discorso</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● il nucleo della frase semplice</li> <li>● soggetto</li> <li>● predicato (nominale e verbale)</li> <li>● le espansioni</li> <li>● parti del discorso</li> </ul>
	<p>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● le convenzioni ortografiche</li> </ul>



## STORIA - CLASSE QUARTA

### PREMESSA

Competenza-chiave per l'apprendimento permanente definita dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 22 maggio 2018):

*“Competenze in materia di cittadinanza”* si riferisce alla capacità di agire dai cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sensibilità.

### Competenza al termine del primo ciclo d'istruzione (tratta dal PROFILO DELLE COMPETENZE DELLO STUDENTE):

“Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche”

### USO DELLE FONTI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
Comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Ricerca e rappresentare le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato	<ul style="list-style-type: none"><li>● fonti orali</li><li>● fonti scritte</li><li>● reperti storici</li><li>● mappe</li><li>● schemi</li><li>● il patrimonio artistico e culturale italiano</li></ul>

### ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
<p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Usa carte geo-storiche.</p>	<p>Essere capaci di orientarsi sulla carta storico-geografica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● carte storico-geografiche</li> <li>● ripasso della Preistoria</li> <li>● le civiltà della Mesopotamia</li> <li>● la civiltà dell'Antico Egitto</li> <li>● i popoli dell'Oriente</li> <li>● le civiltà del Mar Egeo</li> </ul>

### STRUMENTI CONCETTUALI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p>	<p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● la linea del tempo</li> <li>● testi storici</li> <li>● schemi</li> <li>● mappe</li> <li>● riassunti</li> </ul>
	<p>Rielaborare, in modo sintetico, i contenuti appresi.</p>	

**PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PROPOSTE DI CONTENUTI</b>
<p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>Esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi sulle società studiate, usando il linguaggio specifico della disciplina e avviare primi confronti su di esse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● carte storiche</li> <li>● testi storici</li> <li>● fonti storiche</li>   <li>● schemi, mappe</li> <li>● riassunti</li> </ul>

## GEOGRAFIA - CLASSE QUARTA

### PREMESSA

Competenza-chiave per l'apprendimento permanente definita dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 22 maggio 2018):

“*Competenze in materia di cittadinanza*” si riferisce alla capacità di agire dai cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sensibilità.

### Competenza al termine del primo ciclo d'istruzione (tratta dal PROFILO DELLE COMPETENZE DELLO STUDENTE):

“Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche”

### ORIENTAMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	Conoscere il territorio italiano con riferimento alla regione di origine	<ul style="list-style-type: none"><li>• la carta fisica: i colori, la riduzione in scala, la scala numerica</li><li>• Piemonte</li></ul>

## LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
<p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p>	<p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● lettura di vari tipi di carte (pianta, carta topografica, carta geografica: fisica e politica)</li> <li>● carte tematiche</li> <li>● tabelle, grafici</li> </ul>

## PAESAGGIO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
<p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>	<p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i paesaggi.</p> <p>Individuare gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>Conoscenza del territorio italiano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● le montagne (Alpi, Appennini)</li> <li>● i vulcani</li> <li>● le colline</li> <li>● le pianure</li> <li>● i fiumi, i laghi</li> <li>● i mari, le coste, le isole</li> <li>● i centri urbani</li> <li>● i parchi naturali</li> <li>● le riserve naturali</li> </ul>

--	--	--

### REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PROPOSTE DI CONTENUTI</b>
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, politica e climatica) e utilizzarlo nel contesto italiano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● le regioni climatiche dell'Italia</li> </ul>

## MATEMATICA - CLASSE QUARTA

### PREMESSA

Competenza-chiave per l'apprendimento permanente definita dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 22 maggio 2018):

*“La competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria”*

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico- matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

### **Competenza al termine del primo ciclo d'istruzione (tratta dal PROFILO DELLE COMPETENZE DELLO STUDENTE):**

“Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.”

“Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo”

## NUMERI

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PROPOSTE DI CONTENUTI</b>
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	Leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri naturali avendo la consapevolezza del valore posizionale delle cifre.	Scomposizione e ricomposizione di numeri entro il 999999 Confronti e ordinamenti  Procedure di calcolo scritto: <ul style="list-style-type: none"> <li>● addizioni e sottrazioni in colonna</li> <li>● moltiplicazioni in colonna con fattori di due o più cifre</li> <li>● divisioni in colonna con il divisore di due cifre</li> </ul> Strategie per il calcolo mentale
	Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali.	
Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni).	Acquisire il concetto di frazione e saper operare con esse.	Rappresentazione di frazioni  Riconoscimento di frazioni complementari, proprie, improprie, apparenti Confronto di frazioni Calcolo della frazione di numeri Riconoscimento di un numero decimale e delle sue due parti Scomposizione e ricomposizione di numeri decimali Utilizzo della linea dei numeri per confronti e ordinamenti
	Leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri decimali.	



	Eeguire le quattro operazioni con i numeri decimali.	<p>Procedure di calcolo scritto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• addizioni e sottrazioni in colonna con i numeri decimali</li> <li>• moltiplicazioni in colonna con uno o entrambi i fattori decimali</li> <li>• divisioni in colonna con dividendo decimale</li> </ul> <p>Strategie per il calcolo mentale</p>
--	--	--

### SPAZIO E FIGURE

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PROPOSTE DI CONTENUTI</b>
Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	Riconoscere e costruire figure solide e piane.	Rappresentazione grafica di alcune figure piane
	Riconoscere e saper misurare angoli e figure geometriche con strumenti opportuni.	

## RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
<p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, orologio...).</p>	<p>Conoscere e operare con i vari strumenti di misura.</p>	<p>Uso degli strumenti di misurazione della lunghezza, del peso, della capacità e del tempo, dell'ampiezza angolare</p> <p>Conoscenza dei multipli e dei sottomultipli (scomposizione, composizione, equivalenze)</p> <p>Operazioni con il denaro in contesti significativi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. relazione costo-misura</li> <li>2. compravendita (spesa, ricavo, guadagno)</li> </ol> <p>Utilizzo dell'orologio</p>
<p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p>		
<p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p>	<p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p>	<p>Uso di diagrammi di Venn, Carrol e ad albero</p> <p>Riconoscimento e uso dei connettivi "e", "non"</p> <p>Uso dei grafi per rappresentare relazioni</p> <p>Discussioni collettive sulle procedure da adottare per giungere alla/e soluzioni</p>
	<p>Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p>	

<p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>	<p>Prevedere e pianificare le azioni necessarie per la soluzione di un problema.</p>	<p>Analisi del testo per l'individuazione dei dati utili, inutili, mancanti, superflui Analisi della/e domanda/e</p> <p>Risoluzione di problemi con due domande esplicite Risoluzione di problemi con una domanda implicita</p>
--	--	---

## SCIENZE - CLASSE QUARTA

### PREMESSA

Competenza-chiave per l'apprendimento permanente definita dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 22 maggio 2018):

*“Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria”*

*La competenza in scienze* si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

### **Competenza al termine del primo ciclo d'istruzione (tratta dal PROFILO DELLE COMPETENZE DELLO STUDENTE):**

“Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.”

## OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>Osservare ed individuare le proprietà di alcuni materiali e schematizzare passaggi di stato e soluzioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I materiali che conosciamo:               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) naturali (legno, marmo, ferro, lana, ...);</li> <li>b) artificiali (plastica, vetro, ceramica)</li> </ul> </li> <li>● Le proprietà dei materiali (durezza, trasparenza, impermeabilità, modellabilità, opacità, resistenza, elasticità)</li> <li>● Materiali da riciclo (acciaio, alluminio, vetro)</li> <li>● I passaggi di stato: cambiamenti di temperatura</li> <li>● Concetto di temperatura (calore raggiunto da un corpo)</li> <li>● Cos'è il calore (energia termica)</li> <li>● Differenza tra temperatura e calore</li> <li>● Come si trasmette il calore: nei gas, nei solidi, nei liquidi</li> <li>● I conduttori: buoni /cattivi conduttori e isolanti</li> <li>● La sublimazione</li> </ul>

## OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>Conoscere e osservare le caratteristiche del suolo, dell'acqua e dell'aria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il suolo: gli strati che lo compongono</li> <li>● La formazione e la trasformazione (l'erosione, gli agenti atmosferici)</li> <li>● I vari tipi di suolo</li> <li>● L'acqua e i fenomeni atmosferici: dal vapore acqueo alla formazione delle nuvole</li> <li>● Le precipitazioni atmosferiche</li> <li>● L'aria</li> <li>● I venti</li> <li>● L'effetto serra</li> <li>● Usare in modo corretto la risorsa acqua (utilizzo consapevole, sprechi, inquinamento)</li> </ul>

## L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p>	<p>Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale.</p> <p>Comprendere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le piante: le parti della pianta e le loro funzioni</li> <li>● Riconoscere le differenti tipologie di piante (arbusto, erba, alto fusto, ...)</li> <li>● La respirazione e la traspirazione</li> <li>● La riproduzione: semi, frutti, spore, ...</li> <li>● Le radici: a fittone, fascicolate, ...</li> <li>● La classificazione degli animali</li> <li>● Vertebrati (pesci, anfibi, rettili, uccelli, mammiferi) e invertebrati (i batteri, i protisti, le spugne, i molluschi, gli echinodermi, i celenterati, ...)</li> <li>● Organismi eterotrofi ed autotrofi</li> <li>● Ambienti ed ecosistemi</li> <li>● L'ecologia: cos'è</li> <li>● Le piramidi alimentari e gli equilibri ecologici</li> <li>● Noi e l'ambiente: l'inquinamento delle acque (sostanze biodegradabili); l'inquinamento dell'aria; il problema dei rifiuti e dei consumi; la difesa del suolo (disboscamento, erosione, concimi e diserbanti)</li> <li>● L'impronta ecologica</li> </ul>

## TECNOLOGIA - CLASSE QUARTA

### PREMESSA

Competenza-chiave per l'apprendimento permanente definita dal I Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 22 maggio 2018):

“**La competenza digitale** presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

### Competenza al termine del primo ciclo d'istruzione (tratta dal **PROFILO DELLE COMPETENZE DELLO STUDENTE**):

“Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.”



## VEDERE E OSSERVARE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.	Effettuare prove ed esperienze sulla proprietà dei materiali più comuni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il riciclaggio</li> <li>● La carta: il suo uso e le proprietà (trattiene, assorbe, resiste, ...)</li> <li>● La plastica: il suo uso e le proprietà</li> <li>● Il vetro: il suo uso e le proprietà</li> </ul>

## PREVEDERE E IMMAGINARE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	Riflettere sulle conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La raccolta differenziata a casa e a scuola: conoscenza delle tipologie di materiali da riciclare, dei cassonetti adeguati, ...</li> <li>● Gli imballaggi: scelta dei prodotti a minor impatto ambientale</li>   <li>● Lo smaltimento dei rifiuti: come si riciclano; cosa si ottiene dallo smaltimento; gli ecocentri, i termovalorizzatori, ...</li> <li>● Pregi e difetti delle strutture e delle procedure di smaltimento</li> </ul>

--	--	--

### INTERVENIRE E TRASFORMARE

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PROPOSTE DI CONTENUTI</b>
<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p>	<p>Riutilizzare materiali poveri per creare oggetti nuovi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gli oggetti desueti: riutilizzare i componenti per creare "qualcosa di nuovo"</li> <li>● Gli imballaggi</li> </ul>

## MUSICA - CLASSE QUARTA

### PREMESSA

Competenza-chiave per l'apprendimento permanente definita dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 22 maggio 2018):

*“Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali”* implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

“La musica è un'esperienza universale, carica di emozioni e ricca di tradizioni culturali. Il bambino, interagendo con il paesaggio sonoro, sviluppa le proprie capacità cognitive e relazionali, impara a percepire, ascoltare, ricercare e discriminare i suoni all'interno di contesti di apprendimento significativi. Esplora le proprie possibilità sonoro-espressive e simbolico-rappresentative, accrescendo la fiducia nelle proprie potenzialità. L'ascolto delle produzioni sonore personali lo apre al piacere di fare musica e alla condivisione di repertori appartenenti a vari generi musicali.”

### **Competenza al termine del primo ciclo d'istruzione (tratta dal PROFILO DELLE COMPETENZE DELLO STUDENTE):**

“L'alunno riflette ed esprime la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.

## PRODUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
<p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando eventualmente strumenti didattici o auto-costruiti.</p> <p>Articola combinazioni ritmiche, timbriche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.</p> <p>Fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p>Ascolta la sua musica e quella degli altri, sincronizza il proprio canto con quello degli altri, controlla il proprio tono di voce.</p>	<p>Leggere, decodificare e utilizzare simbologie convenzionali e non convenzionali per interpretare un evento sonoro.</p> <p>Cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola, il disegno e l'azione motoria.</p> <p>Usare la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere</p>	<p>Misura o battuta</p> <p>Semplici accenni per un utilizzo corretto della voce</p> <p>Semplici danze e/o coreografie</p> <p>Rappresentazioni grafiche di brani ascoltati</p> <p>Note, rigo musicale e pentagramma</p>

## PERCEZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
<p>Ascolta, interpreta e descrive generi e brani musicali di diverso genere.</p> <p>Riconosce e discrimina strumenti in riferimento alla tipologia e alla funzione degli stessi all'interno di un brano musicale.</p>	<p>Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.</p> <p>Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer), dove le classi sono dotate di LIM.</p>	<p>Discriminazione sonora:                      gli strumenti musicali                      strumenti a percussione – a fiato – a corda</p> <p>Esplorazione musicale attraverso l'ascolto di brani musicali a scelta del docente</p> <p>Musica nel mondo: ascolto o visione di:                      musiche – danze locali                      musiche – danze popolari                      musiche – danze internazionali                      musica classica e musica moderna,</p> <p>Classificazione di eventi sonori e musiche (film, cartoons, TV, pubblicità, concerti)</p>

## ARTE E IMMAGINE - CLASSE QUARTA

### PREMESSA

Competenza-chiave per l'apprendimento permanente definita dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 22 maggio 2018):

*“Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali”* implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

*“Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi”.*

*“Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive”.*

### **Competenza al termine del primo ciclo d'istruzione (tratta dal PROFILO DELLE COMPETENZE DELLO STUDENTE):**

“Osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche”.

“Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo”.

“Dimostra originalità e spirito di iniziativa”.

“In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali”.

## ESPRIMERSI E COMUNICARE

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PROPOSTE DI CONTENUTI</b>
<p>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p>	<p>Rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p> <p>Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse.</p>	<p>Esperienze grafiche, pittoriche e manuali, nelle quali le linee, le forme e i punti siano i codici della comunicazione visiva</p> <p>Rappresentazioni di sé, dell'ambiente e del proprio vissuto</p> <p>Rielaborazione e completamento di immagini</p>

### OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (sport, brevi filmati, videoclip, ecc.).	Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi del linguaggio visivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La natura morta</li> <li>● La geometria della natura</li> <li>● La percezione visiva: la figura e lo sfondo, i diversi piani di un'immagine</li> <li>● Descrizione di immagini</li> </ul>

### COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
<p>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia</p>	<p>Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, l'autore e la sua biografia e gli elementi essenziali dell'opera.</p> <p>Riconoscere e apprezzare gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lettura di opere d'arte</li> <li>● Il concetto di tutela e salvaguardia dei beni ambientali e paesaggistici del proprio territorio</li> <li>● Eventuali visite ai musei e mostre temporanee</li> </ul>



## EDUCAZIONE FISICA - CLASSE QUARTA

### PREMESSA

Competenza-chiave per l'apprendimento permanente definita dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 22 maggio 2018):

Nel documento non si citano le scienze motorie.

### Competenza al termine del primo ciclo d'istruzione (tratta dal PROFILO DELLE COMPETENZE DELLO STUDENTE):

“Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita”

“In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti”

### IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	<ul style="list-style-type: none"><li>● giochi con materiale strutturato e non</li><li>● percorsi</li><li>● coordinazione dinamica generale</li><li>● percezione ritmica e sequenze ritmiche</li><li>● staffette</li><li>● lanci e passaggi con la palla (se possibile)</li><li>● slalom</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● relazioni topologiche e rapporti spaziali</li> </ul>
--	--	---

### IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	Elaborare semplici coreografie individuali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● semplici danze.</li> </ul>

### IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva.	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● attività sportive di squadra</li> <li>● attività sportive individuali</li> <li>● riflessione sulle attività sportive svolte</li> </ul>

<p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	
---	--	--

### SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PROPOSTE DI CONTENUTI</b>
<p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.</p>	<p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● la sicurezza negli ambienti scolastici ed extrascolastici</li> <li>● la respirazione nello sport</li> <li>● accenni di educazione alimentare</li> </ul>

## LINGUA INGLESE – CLASSE QUARTA

### PREMESSA

Competenza-chiave per l'apprendimento permanente definita dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 22 maggio 2018)

#### **Competenza multilinguistica**

*Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.*

#### **Competenza al termine del primo ciclo d'istruzione (tratta dal PROFILO DELLE COMPETENZE DELLO STUDENTE):**

- *Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.*
- *Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione*

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PROPOSTE DI CONTENUTI</b>
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.  Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	<b>ASCOLTO:</b> comprendere brevi dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente.  <b>PARLATO:</b> descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo; interagire in modo	<b>FUNZIONI COMUNICATIVE:</b> -Chiedere e dare qualcosa, eseguire istruzioni -Dare informazioni personali: descriversi ("revision") e rispondere a domande sulla propria origine

<p>Interagisce nel gioco: comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>comprensibile con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p><b>LETTURA:</b> leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale.</p> <p><b>SCRITTURA:</b> scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno.</p>	<p>-Descrivere usando la terza pers. sing., rispondere e fare domande sugli ambiti lessicali proposti</p> <p>-Rispondere a domande con il verbo "to have" riguardanti gli ambiti lessicali conosciuti</p> <p>-Uso di "I like/I don't like" per parlare delle materie scolastiche</p> <p>-Chiedere e dire l'ora, parlare dei momenti dei pasti</p> <p>"CLIL projects"</p> <p><b>VOCABOLI:</b></p> <p>-Nomi di oggetti scolastici e luoghi del proprio ambiente di vita</p> <p>-Materie scolastiche, giorni della settimana, vocaboli per la descrizione fisica</p> <p>-Cibi e "wild animals"</p> <p>-Nomi di "countries in Europe"</p> <p>-Numeri fino a 100</p> <p><b>GRAMMATICA:</b></p> <p>-Present simple</p> <p>-Verb to be nella prima e terza pers. sing.</p> <p>-Verb to have nella prima e terza pers. sing.</p> <p>-pronomi personali soggetto e aggettivi possessivi</p>
--	--	--