

Istituto Comprensivo di Volvera

**Programmazione
didattica
annuale**

Classe Seconda

**(In base alle Indicazioni nazionali per il curricolo
della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione)**

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

ITALIANO - CLASSE SECONDA

PREMESSA

Competenza-chiave per l'apprendimento permanente definita dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 22 maggio 2018)

La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

Competenza al termine del primo ciclo d'istruzione (tratta dal PROFILO DELLE COMPETENZE DELLO STUDENTE):

Lo studente dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni

ASCOLTO E PARLATO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione) rispettando i turni di parola.	<ul style="list-style-type: none">● consegne orali● dialoghi e conversazioni● storie personali● storie fantastiche● letture dell'insegnante● regole sociali
	Raccontare storie personali e fantastiche rispettando l'ordine cronologico.	
Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.	
	Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere le informazioni principali.	

LETTURA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione.	<ul style="list-style-type: none"> ● lettura silenziosa ● lettura ad alta voce ● lettura scorrevole ● racconti reali ● racconti fantastici ● filastrocche ● descrizioni ● fiabe ● esperienze personali ● memorizzazione di filastrocche e poesie
	Ricavare dal contesto del testo il significato di parole che non si conoscono.	
	Leggere testi (narrativi, descrittivi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	
	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo.	

SCRITTURA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi completandoli, trasformandoli.</p>	Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia.	<ul style="list-style-type: none"> ● testi su esperienze personali ● testi collettivi ● descrizioni ● invenzione di rime e filastrocche
	Produrre semplici testi.	
	Comunicare con frasi semplici e compiute che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali.	Ampliare il patrimonio lessicale.	<ul style="list-style-type: none">● lettura● campi semantici● famiglie di parole● omonimi● sinonimi● contrari
	Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).	Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali.	<ul style="list-style-type: none"> ● ordine sintattico della frase ● forma della frase ● significato della frase ● ordine alfabetico ● difficoltà ortografiche ● scansione in sillabe ● accento ● apostrofo ● uso dell'accento sulla voce verbale È ● uso dell'H ● segni di punteggiatura ● nomi ● articoli ● qualità ● azioni
	Riconoscere in una frase alcune categorie lessicali (articolo, nome, verbo).	
Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi. Applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta	

STORIA - CLASSE SECONDA

PREMESSA

Competenza-chiave per l'apprendimento permanente definita dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 22 maggio 2018):

“Le *competenze sociali e civiche* includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica”

Competenza al termine del primo ciclo d'istruzione (tratta dal **PROFILO DELLE COMPETENZE DELLO STUDENTE**):

“Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche”

USO DELLE FONTI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio.	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.	<ul style="list-style-type: none">● le tracce del passato● oggetti d'uso● fotografie● testimonianze e racconti orali● documenti scritti● la storia degli oggetti

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p>	<p>Riconoscere relazioni di successione in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La successione temporale ● il tempo lineare ● il tempo ciclico ● la durata ● la contemporaneità ● i cambiamenti ● le trasformazioni ● fonti di vario genere
	<p>Riconoscere relazioni di contemporaneità in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p>	
	<p>Riconoscere le durate in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p>	
	<p>Riconoscere di un fatto la causa e la conseguenza.</p>	
	<p>Riconoscere mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p>	
	<p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● la linea del tempo ● l'orologio ● gli antichi strumenti di misurazione del tempo

GEOGRAFIA - CLASSE SECONDA

PREMESSA

Competenza-chiave per l'apprendimento permanente definita dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 22 maggio 2018):

“Le *competenze sociali e civiche* includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

Competenza al termine del primo ciclo d'istruzione (tratta dal PROFILO DELLE COMPETENZE DELLO STUDENTE):

“Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche”

ORIENTAMENTO E PAESAGGIO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici.</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici.</p>	<p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).</p> <p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio ambiente di vita.</p>	<ul style="list-style-type: none">● I percorsi● le mappe● cornicette● coding● la scuola e gli ambienti scolastici● il paese, la città● la strada● edifici pubblici e privati● elementi fisici e antropici

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
Utilizza il linguaggio della geo-graficità.	Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	<ul style="list-style-type: none">● la scuola e gli ambienti scolastici● il paese, la città● la strada● edifici pubblici e privati

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
<p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p>	<ul style="list-style-type: none">● la scuola e gli ambienti scolastici● il paese, la città● la strada ed i segnali stradali● edifici pubblici e privati● eventuale intervento dei vigili urbani in classe● uscite sul territorio

MATEMATICA - CLASSE SECONDA

PREMESSA

Competenza-chiave per l'apprendimento permanente definita dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 22 maggio 2018):

“La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni).”

Competenza al termine del primo ciclo d'istruzione (tratta dal PROFILO DELLE COMPETENZE DELLO STUDENTE):

“Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.”

“Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	Contare a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo, per salti di due, tre...	<ul style="list-style-type: none"> ● Numeri fino a 100 ● Valore posizionale delle cifre ● Scomposizione e ricomposizione di numeri ● Confronti e ordinamenti di numeri ● Calcolo mentale e calcolo scritto ● Operazioni in colonna (addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con una sola cifra al moltiplicatore) ● Operazioni in riga (addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni) ● Concetto di moltiplicazione come addizione ripetuta e prodotto cartesiano ● Memorizzazione delle tabelline ● Concetto di divisione ● Doppio, triplo, metà ● Numeri pari e dispari
	Leggere e scrivere i numeri naturali avendo la consapevolezza del valore posizionale delle cifre.	
	Confrontare, ordinare e rappresentare i numeri naturali anche sulla linea.	
	Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali.	

SPAZIO E FIGURE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che	<p>Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.</p> <p>Riconoscere e denominare le principali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscimento di linee: aperte e chiuse, semplici e intrecciate, rette-curve- spezzate-miste, orizzontali, verticali e oblique. ● Riconoscimento di rettangoli,

sono state create dall'uomo.	figure geometriche.	quadrati, triangoli e cerchio. <ul style="list-style-type: none"> ● Produzione di simmetrie. ● Disegno di percorsi partendo dalle istruzioni.
------------------------------	---------------------	---

RELAZIONI, DATI, PREVISIONI E MISURE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce semplici tabelle e grafici.	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	<ul style="list-style-type: none"> ● Rilevazioni con utilizzo di semplici grafici.
Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.	Classificare secondo una o più proprietà utilizzando rappresentazioni opportune.	<ul style="list-style-type: none"> ● Diagrammi, istogrammi e tabelle. Quantificatori e connettivo non.
Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	Analizzare situazioni problematiche desunte dalle esperienze quotidiane.	<ul style="list-style-type: none"> ● Analisi e soluzioni di problemi matematici. ● Lettura dell'orologio (interdisciplinarietà con Storia). ● Uso del termometro (interdisciplinarietà con Scienze).
	Analizzare e comprendere il testo per individuare i dati e la domanda.	
	Saper scegliere l'operazione adatta alla soluzione di un problema.	
	Misurare grandezze utilizzando strumenti convenzionali.	

SCIENZE - CLASSE SECONDA

PREMESSA

Competenza-chiave per l'apprendimento permanente definita dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 22 maggio 2018):

“La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.”

Competenza al termine del primo ciclo d'istruzione (tratta dal PROFILO DELLE COMPETENZE DELLO STUDENTE):

“Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.”

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà.</p> <p>Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Gli oggetti dell'aula: raggruppamenti per tipo di materiale o per funzione.● L'ebollizione e la solidificazione dell'acqua.● Ruvido, liscio, morbido, duro, gommoso...● Seriare in base alle proprietà● Raccolta differenziata

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
<p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p>	<p>Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.</p> <p>Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali naturali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Eventuale osservazione diretta del ciclo vitale di un animale o di una pianta ● Eventuale semina in classe ● Registrazione quotidiana e confronto delle temperature ● Caratteristiche degli esseri viventi

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p>	<p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p> <p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche di animali e piante del proprio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Animali e piante del nostro ambiente. ● Raccolta e osservazione di foglie, fiori, frutti...

TECNOLOGIA - CLASSE SECONDA

PREMESSA

Competenza-chiave per l'apprendimento permanente definita dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 22 maggio 2018):

“**La competenza in campo scientifico** si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. **La competenza in campo tecnologico** è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. **La competenza in campo scientifico e tecnologico** comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.”

“**La competenza digitale** consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.”

Competenza al termine del primo ciclo d'istruzione (tratta dal PROFILO DELLE COMPETENZE DELLO STUDENTE):

“Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.”

VEDERE E OSSERVARE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	Eeguire semplici misurazioni.	<ul style="list-style-type: none">● Gli oggetti presenti nella classe● Uso che se ne fa● Materiali di cui sono fatti● Confronto tra oggetti scolastici di una volta e quelli odierni (interdisciplinarietà con Storia)● Termometro (interdisciplinarietà con Matematica e Scienze)

PREVEDERE E IMMAGINARE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione.	Effettuare stime approssimative su misure di oggetti dell'ambiente scolastico.	<ul style="list-style-type: none">● Il righello: osservazione e uso.

INTERVENIRE E TRASFORMARE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
<p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione.</p>	<p>Osservare e comprendere il meccanismo di semplici oggetti.</p> <p>Realizzare oggetti con diversi materiali descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none">● L'orologio: struttura e funzionamento (interdisciplinarietà con Storia).● Costruzione di strumenti di misurazione del tempo

MUSICA - CLASSE SECONDA

PREMESSA

Competenza-chiave per l'apprendimento permanente definita dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 22 maggio 2018):

" Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la *musica*, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive."

La musica è un'esperienza universale, carica di emozioni e ricca di tradizioni culturali. Il bambino, interagendo con il paesaggio sonoro, sviluppa le proprie capacità cognitive e relazionali, impara a percepire, ascoltare, ricercare e discriminare i suoni all'interno di contesti di apprendimento significativi. Esplora le proprie possibilità sonoro-espressive e simbolico-rappresentative, accrescendo la fiducia nelle proprie potenzialità. L'ascolto delle produzioni sonore personali lo apre al piacere di fare musica e alla condivisione di repertori appartenenti a vari generi musicali.

Competenze al termine del primo ciclo d'istruzione (tratta dal PROFILO DELLE COMPETENZE DELLO STUDENTE):

L' alunno riflette ed esprime la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.

PRODUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
<p>L'alunno esplora diverse possibilità espressive della voce e di oggetti sonori.</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali.</p> <p>Intuisce la necessità di un codice convenzionale, anche simbolico, per riprodurre esperienze sonore vissute e impara gradualmente a farne uso.</p>	<p>Utilizzare voce, oggetti sonori e strumenti in modo guidato o creativo.</p> <p>Associare voce o musica ai movimenti del corpo.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Riproduzione e imitazione di suoni e rumori del paesaggio sonoro;● Semplici ritmi guidati e liberi da riprodurre a memoria, usando il corpo o gli strumenti a piccola percussione;● Semplici ritmi guidati e liberi da riprodurre leggendo simbologie convenzionali e non, usando il corpo o gli strumenti a piccola percussione;● Filastrocche musicate o ritmate● Rumori e suoni della natura● Invenzione di strofe su melodie conosciute● Canto corale di canzoncine● Approccio alle figure musicali● Misura o battuta

PERCEZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
<p>L'alunno esplora e discrimina eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>L'alunno impara ad ascoltare la voce e la musica di s stesso e degli altri.</p>	<p>Percepire la presenza di suoni e rumori in situazioni di vario genere.</p> <p>Cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con il disegno e con l'azione motoria.</p> <p>Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale e sonoro.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Giochi per classificare:<ul style="list-style-type: none">▪ fonte sonora▪ lontano / vicino▪ breve / prolungato▪ forte / piano▪ acuto / grave● I disegni della musica:<ul style="list-style-type: none">▪ che cosa mi viene in mente?▪ che colore ha questa musica?● Associazioni suoni-immagini● Associazioni rumori-immagini● I rumori e i suoni per la sicurezza

ARTE E IMMAGINE - CLASSE SECONDA

PREMESSA

Competenza-chiave per l'apprendimento permanente definita dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 22 maggio 2018):

“Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi”.
“Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive”.

Competenza al termine del primo ciclo d'istruzione (tratta dal PROFILO DELLE COMPETENZE DELLO STUDENTE):

“Osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche”.

“Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo”.

“Dimostra originalità e spirito di iniziativa”.

“In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali”.

ESPRIMERSI E COMUNICARE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere emozioni e sensazioni. Rappresentare e comunicare la realtà percepita. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici.	<ul style="list-style-type: none">● Orientamento nello spazio grafico● Il disegno del proprio vissuto e dell'ambiente circostante● Realizzazione di oggetti legati alle ricorrenze● Sperimentazione di tecniche, materiali e strumenti diversi● Esercizi di coloritura e riempimento

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.	Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria cultura.	<ul style="list-style-type: none">● Lettura e riproduzione di opere d'arte

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
<p>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali.</p>	<p>Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento spaziale.</p> <p>Riconoscere gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme).</p>	<ul style="list-style-type: none">● Coppie di colori complementari● Colori caldi e freddi● Le tipologie di linee● Le forme, le figure, le dimensioni e i colori presenti in un'immagine e nell'ambiente● Giochi di composizione e scomposizione● Seriazione e ritmi con i colori e le forme● Osservazione e descrizione dei colori dell'ambiente naturale.● In un'immagine distinguere la figura dallo sfondo.

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE SECONDA

PREMESSA

Competenza-chiave per l'apprendimento permanente definita dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 22 maggio 2018):

Competenza al termine del primo ciclo d'istruzione (tratta dal PROFILO DELLE COMPETENZE DELLO STUDENTE):

“Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita”

“In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti”

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	<ul style="list-style-type: none">● percorsi● coordinazione dinamica generale● automatismi motori● staffette● slalom● relazioni topologiche e rapporti spaziali

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
<p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p>	<p>Utilizzare il linguaggio corporeo per esprimere stati d'animo anche attraverso forme di drammatizzazione e danza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● semplici drammatizzazioni ● esperienze ritmiche e musicali ● semplici danze

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
<p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>gioco- sport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>Saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● uso di piccoli attrezzi ● adesione a eventuali corsi di attività sportive (volley, calcio, rugby ...)

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.	Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	<ul style="list-style-type: none">● rischi e pericoli nell'ambiente scolastico● rischi e pericoli a casa

LINGUA INGLESE – CLASSE SECONDA

Competenza-chiave per l'apprendimento permanente definita dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 22 maggio 2018)

La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.

Competenza al termine del primo ciclo d'istruzione (tratta dal PROFILO DELLE COMPETENZE DELLO STUDENTE):

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto su copiatura, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco: comunica con aiuto in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali della lingua straniera.</p>	<p>ASCOLTO: Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e semplici frasi, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso.</p> <p>PARLATO: - produrre semplici frasi riferite ad oggetti, persone e situazioni note; - interagire con un compagno e con l'insegnante per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate.</p> <p>LETTURA: Comprendere vocaboli e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole già acquisite a livello orale.</p> <p>SCRITTURA: Scrivere su copiatura parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	<p>FUNZIONI COMUNICATIVE How old are you? I'm.... What's this? It's a.... Where's...? Put on/take off. Have you got...? E risposte Describing people face I like...I don't like.... I can...I can't... CLIL activities e integrazione con le varie discipline.</p> <p>VOCABOLI Numbers 1-20 School Rooms in a house Clothes Toys Animals</p>

		Emotions
--	--	----------

Body and face
Food and drink
Weather

CULTURA: Festivities

(le proposte di contenuto
possono variare in base alle
esigenze delle diverse classi e
ai possibili collegamenti con le
altre discipline)