

*Istituto Comprensivo di Volvera*

**Programmazione  
didattica  
annuale**

# ***Classe Terza***

**(In base alle Indicazioni nazionali per il curricolo  
della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione)**

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

## **PREMESSA**

Competenze-chiave: **RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente**

La Raccomandazione procede all'individuazione delle **competenze chiave europee**, che risultano essere 8, non ordinate gerarchicamente ma da considerarsi tutte di pari importanza e per tal motivo non riferibili solo ad una materia in particolare.

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

### **Competenza alfabetica funzionale**

Si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Fanno parte di questa competenza anche il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà

### **Competenza multilinguistica**

Prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Infine, fa parte di questa competenza anche l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.

## **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**

Le competenze matematiche considerate indispensabili sono quelle che permettono di risolvere i problemi legati alla quotidianità. Quelle in campo scientifica e tecnologico, invece, si risolvono nella capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra.

## **Competenza digitale**

È la competenza propria di chi sa utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro. A titolo esemplificativo, fanno parte di questa competenza: l'alfabetizzazione informatica, la sicurezza online, la creazione di contenuti digitali.

## **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**

È la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi.

## **Competenza in materia di cittadinanza**

Ognuno deve possedere le skill che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese.

## **Competenza imprenditoriale**

La competenza imprenditoriale si traduce nella capacità creativa di chi sa analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica.

## **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

In questa particolare competenza rientrano sia la conoscenza del patrimonio culturale (a diversi livelli) sia la capacità di mettere in connessione i singoli elementi che lo compongono, rintracciando le influenze reciproche.

## ITALIANO - CLASSE TERZA

### ASCOLTO E PARLATO

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PROPOSTE DI CONTENUTI</b>
L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione	Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola  Ascoltare e comprendere ed esporre testi e semplici istruzioni	<ul style="list-style-type: none"><li>• consegne orali</li><li>• dialoghi e conversazioni</li><li>• letture dell'insegnante</li><li>• racconti personali</li><li>• racconti realistici</li><li>• racconti fantastici</li><li>• descrizioni</li></ul>
Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo		

## LETTURA

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PROPOSTE DI CONTENUTI</b>
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica</p>	<p>Leggere testi di vario genere e di divulgazione, curandone l'espressione, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni per ampliare conoscenze sugli argomenti noti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lettura silenziosa</li> <li>• lettura ad alta voce</li> <li>• ascolto della lettura espressiva dell'insegnante</li> <li>• racconti realistici</li> <li>• racconti fantastici</li> <li>• racconti di esperienza personale</li> <li>• favole</li> <li>• fiabe</li> <li>• miti</li> <li>• leggende</li> <li>• descrizioni</li> <li>• filastrocche</li> <li>• poesie</li> <li>• istruzioni</li> </ul>

## SCRITTURA

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PROPOSTE DI CONTENUTI</b>
Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli	Scrivere sotto dettatura e in modo autonomo curando in particolare l'ortografia  Produrre semplici testi di vario genere	<ul style="list-style-type: none"><li>• difficoltà di C e di G</li><li>• CE/CIE GE/GIE</li><li>• digrammi GL, GN e SC</li><li>• GLI/G+L/LI</li><li>• GN/NI</li><li>• SCE/SCIE</li><li>• gruppi fonematici QU/CU/CCU/CQU/QQU</li><li>• suoni simili</li><li>• doppie</li><li>• divisione in sillabe</li><li>• uso dell'H</li><li>• E/È</li><li>• Avvio al riassunto</li><li>• Risposte a domande di comprensione del testo</li></ul>

## ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PROPOSTE DI CONTENUTI</b>
<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso</p> <p>Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio</p>	<p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• interazione orale</li><li>• lettura</li><li>• famiglie di parole</li><li>• derivazione, alterazione e composizione</li><li>• omonimi, sinonimi, contrari</li><li>• utilizzo del vocabolario</li></ul>

## ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PROPOSTE DI CONTENUTI</b>
<p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo)</p>	<p>Riconoscere se una frase è completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</p> <p>Individuare in una frase o in un testo le parti del discorso, riconoscendone i principali tratti grammaticali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• accento</li> <li>• apostrofo</li> <li>• segni di punteggiatura</li> <li>• discorso diretto e indiretto</li> <li>• il nucleo della frase semplice</li> <li>• soggetto</li> <li>• predicato</li>   <li>nomi</li> <li>• articoli</li> <li>• aggettivi qualificativi</li> <li>• aggettivi possessivi</li> <li>• verbi (modo indicativo)</li> <li>• preposizioni</li> </ul>



## STORIA - CLASSE TERZA

### USO DELLE FONTI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale</p>	<p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• le fonti storiche: fonti materiali,</li><li>• iconografiche, scritte e orali</li></ul>

### ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti</p>	<p>Riconoscere relazioni di successione e comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• la successione temporale</li><li>• i periodi</li><li>• i cambiamenti</li><li>• le trasformazioni</li><li>• la linea del tempo</li></ul>

### STRUMENTI CONCETTUALI

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PROPOSTE DI CONTENUTI</b>
<p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità</p>	<p>Seguire e comprendere vicende storiche e organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali e mappe concettuali</p> <p>Individuare quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p> <p>Acquisire un metodo proficuo di studio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• testi storici</li> <li>• racconti</li> <li>• miti</li> <li>• documentari</li>   <li>• schemi</li> <li>• mappe concettuali</li>   <li>• l'origine dell'Universo</li> <li>• la nascita della vita sulla Terra</li> <li>• la storia dell'uomo: la Preistoria, il Paleolitico e il Neolitico</li> </ul>

### PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PROPOSTE DI CONTENUTI</b>
<p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici</p>	<p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• esposizione orale e scritta</li> </ul>

## GEOGRAFIA - CLASSE TERZA

### ORIENTAMENTO

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PROPOSTE DI CONTENUTI</b>
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	Orientarsi utilizzando le mappe di spazi noti	<ul style="list-style-type: none"><li>• le mappe</li><li>• l'orientamento e i punti cardinali</li></ul>

### LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PROPOSTE DI CONTENUTI</b>
Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche	Leggere e interpretare la pianta di uno spazio conosciuto	<ul style="list-style-type: none"><li>• il lessico specifico della disciplina</li><li>• la pianta della propria città</li></ul>

## PAESAGGIO

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PROPOSTE DI CONTENUTI</b>
<p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.)</p>	<p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• la montagna</li><li>• la collina</li><li>• la pianura</li><li>• il torrente, il fiume</li><li>• il lago</li><li>• il mare</li><li>• la formazione dei laghi, delle montagne, delle colline</li><li>• la flora e la fauna degli ambienti</li></ul>

## REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PROPOSTE DI CONTENUTI</b>
<p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza</p>	<p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• le attività dell'uomo nei vari ambienti</li><li>• le trasformazioni dovute all'uomo</li><li>• i problemi ambientali e la tutela dell'ambiente</li></ul>

## MATEMATICA - CLASSE TERZA

### NUMERI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali oltre il 1000.	Leggere, confrontare, ordinare, rappresentare e scrivere i numeri naturali avendo la consapevolezza del valore posizionale delle cifre.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Concetto di divisione</li><li>• Metà</li><li>• Scomposizione e ricomposizione di numeri.</li><li>• Confronti e ordinamenti</li><li>• Calcolo mentale e calcolo scritto.</li><li>• Procedure di calcolo.</li><li>• Verbalizzazione delle procedure di calcolo</li><li>• Memorizzazione delle tabelline</li><li>• Moltiplicazioni in colonna con moltiplicatore a 2 cifre</li><li>• Moltiplicazioni e divisioni in riga x 10, 100, 1000</li><li>• Divisioni in colonna con 1 cifra</li></ul>
	Eeguire le quattro operazioni con i numeri naturali e utilizzare le loro proprietà.	
Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni)	Riconoscere la frazione di un intero sapendo leggere e scrivere i numeri decimali, approccio al confronto, all'ordinamento e alla loro rappresentazione	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzo della linea dei numeri per confronti e ordinamenti</li><li>• Uso di monete e banconote in situazioni reali e/o di misura</li></ul>

## SPAZIO E FIGURE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo	Riconoscere, denominare e descrivere i poligoni, in riferimento alle figure geometriche solide e piane, e acquisire il concetto di perimetro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Osservazione ed analisi di modelli reali</li><li>• Elementi significativi dei poligoni</li><li>• Caratteristiche dei quadrilateri e dei triangoli</li><li>• Misurare perimetri tramite rettificazione e/o somma dei lati</li></ul>
Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo	Riconoscere segmenti, semirette e rette rispetto alla posizione reciproca e classificare gli angoli	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscimento di rette, semirette, segmenti.</li><li>• Tipologie di angoli.</li><li>• Riconoscimento di rette parallele, perpendicolari e incidenti</li><li>• Riconoscimento di simmetrie</li></ul>

## RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PROPOSTE DI CONTENUTI</b>
<p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, righello) e i più comuni strumenti di misura (metro, orologio...)</p>	<p>Conoscere e utilizzare strumenti di misura. Conoscere e operare con monete e banconote in euro</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso di alcuni strumenti di misurazione.</li> <li>• Simulazione di situazioni di compravendita con l'uso del denaro</li> </ul>
<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza</p>	<p>Compiere semplici rilevamenti statistici e organizzarli con opportune rappresentazioni grafiche. Intuire la possibilità o meno del verificarsi di un evento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso dei grafici per rappresentare relazioni. Raccolta e registrazione di dati in tabella</li> <li>• Rappresentazione dei dati con grafici (istogrammi, ideogrammi, ecc.)</li> <li>• Riconoscimento e uso dei termini: certo, possibile e impossibile</li> </ul>

<p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria</p>	<p>Comprendere il testo di un problema, analizzarne i dati e la domanda e pianificare le azioni necessarie per la sua soluzione</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analisi del testo per l'individuazione dei dati utili, inutili, mancanti</li><li>• Analisi della domanda/e per l'individuazione delle "parole chiave"</li><li>• Risoluzione di problemi con una domanda e una operazione</li><li>• Risoluzione di problemi con due domande e due operazioni</li><li>• Analisi del testo per individuare le sequenze di azioni per giungere alla soluzione. Revisione e riconoscimento degli eventuali errori</li></ul>
---	---	--



## SCIENZE - CLASSE TERZA

### ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PROPOSTE DI CONTENUTI</b>
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato</p>	<p>Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, di elementi o sostanze, classificarli in base alle proprietà, analizzarne le qualità, riconoscerne funzioni e modi d'uso</p> <p>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il metodo scientifico. Conoscenza e uso degli strumenti scientifici.</li><li>• L'acqua: funzioni e cambiamenti di stato</li><li>• Gli stati della materia</li><li>• L'aria: come è composta</li><li>• Uso di strumenti di trascrizione dati: grafici e tabelle</li><li>• I materiali: naturali e artificiali</li><li>• Il riciclo dei materiali</li></ul>

## OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PROPOSTE DI CONTENUTI</b>
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli</p>	<p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali, individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>Comprendere le caratteristiche della materia attraverso l'osservazione e semplici esperimenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Osservazione dei cambiamenti stagionali nell'ambiente circostante.</li> <li>• I passaggi di stato: proporre esperimenti su semplici situazioni di vita reale.</li> <li>• Il calore</li> <li>• Esperimenti con i materiali presi in esame</li></ul>

## L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PROPOSTE DI CONTENUTI</b>
<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale</p>	<p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri</p> <p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• I regni della natura.</li><li>• Vertebrati e invertebrati</li><li>• Animali come noi: erbivori, carnivori, onnivori.</li><li>• L'alimentazione</li><li>• L'ecosistema: cos'è</li><li>• Ecosistemi e ambienti</li><li>• La catena alimentare: produttori, consumatori e decompositori</li></ul>

## TECNOLOGIA

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PROPOSTE DI CONTENUTI</b>
<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale</p>	<p>Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, comprendere la funzione principale e la struttura, spiegare il funzionamento.</p> <p>Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo.</p> <p>Utilizzare le più comuni tecnologie, individuare le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire semplici misurazioni arbitrarie e convenzionali sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</li> <li>• Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li> <li>• Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, disegni, brevi frasi e testi.</li> <li>• Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li> <li>• Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</li> <li>• Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li> <li>• Usare in modo adeguato gli strumenti per reperire informazioni: libri, televisione (documentari, programmi specifici...) DVD, internet.</li> </ul>

## MUSICA - CLASSE TERZA

### PRODUZIONE

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PROPOSTE DI CONTENUTI</b>
<p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali</p> <p>Articola combinazioni ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.</p> <p>Fa uso di forme di notazione analogiche o codificate</p>	<p>Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali, curando l'intonazione e l'espressività e associando voce o musica ai movimenti del corpo</p> <p>Codificare simboli e/o segni per leggere un evento sonoro</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riproduzione di ritmi</li><li>• Filastrocche e fiabe musicate</li><li>• Lettura e accompagnamento di ritmi con il corpo, decodificando simbologie convenzionali e non</li><li>• Accompagnamenti di canti e filastrocche mediante inserti ritmici eseguiti con gesti-suono</li><li>• Testi di canti da memorizzare</li><li>• Canto corale di melodie in italiano o L2</li><li>• Note e pause</li><li>• Scala e rigo musicale</li><li>• Figure musicali (TA – ZITTO - TA_A – PAUSA di TA - TITTI)</li><li>• Misura o battuta</li></ul>

## PERCEZIONE

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PROPOSTE DI CONTENUTI</b>
<p>L'alunno esplora e discrimina eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte</p> <p>L'alunno ascolta la voce e la musica di se stesso e degli altri</p> <p>Ascolta brani musicali di diverso genere</p>	<p>Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza</p> <p>Cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola e/o il disegno</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gioco: Indovina il ritmo</li><li>• Voce umana</li><li>• Strumenti musicali</li><li>• Intensità - durata - altezza - ritmo</li><li>• I rumori e i suoni</li><li>• Ascolta e riconosce i diversi generi musicali</li></ul>

## ARTE E IMMAGINE - CLASSE TERZA

### ESPRIMERSI E COMUNICARE

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PROPOSTE DI CONTENUTI</b>
<p>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi)</p>	<p>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere emozioni e sensazioni e per rappresentare e comunicare la realtà percepita</p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici, cercando soluzioni figurative originali</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientamento nello spazio grafico</li><li>• Esercizi di coloritura e riempimento</li><li>• Il disegno del proprio vissuto e dell'ambiente circostante</li><li>• I colori delle stagioni</li><li>• Realizzazione di prodotti legati alle ricorrenze (Natale, Carnevale...)</li><li>• Sperimentazione di tecniche, materiali e strumenti diversi</li><li>• Rappresentare graficamente i contenuti delle discipline</li></ul>

## OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PROPOSTE DI CONTENUTI</b>
È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc)	Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine descrivendo gli elementi formali, riconoscendo in un testo iconico-visivo gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, spazio) individuando il loro significato espressivo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analisi di immagini, cartoline e illustrazioni individuandone la composizione e descrivendole secondo lo schema primo piano, secondo piano, sfondo.</li><li>• Uso creativo del colore.</li></ul>

## COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PROPOSTE DI CONTENUTI</b>
Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia	Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le pitture e le incisioni rupestri</li><li>• Le forme d'arte di popoli primitivi</li><li>• Lettura di quadri d'autore</li></ul>



## EDUCAZIONE FISICA - CLASSE TERZA

### IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti	Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri	<ul style="list-style-type: none"><li>• Giochi con materiale strutturato e non.</li><li>• Percorsi.</li><li>• Coordinazione dinamica generale</li><li>• percezione ritmica e sequenze ritmiche.</li><li>• Staffette.</li><li>• Lanci.</li><li>• Slalom.</li><li>• Tiro al canestro.</li><li>• Relazioni topologiche e rapporti spaziali.</li></ul>

### IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche	Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sequenze ritmiche di movimento.</li><li>• Esperienze ritmiche e musicali</li></ul>

## IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
<p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</p>	<p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>giocosport</i>, rispettando le regole nella competizione sportiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività sportive di squadra</li> <li>• Attività sportive individuali</li> <li>• Uso di piccoli attrezzi</li> </ul>

## SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
<p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico</p>	<p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole nell'uso degli spazi scolastici condivisi</li> <li>• Le regole nei giochi di gruppo</li> </ul>

## LINGUA INGLESE – CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLAPRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI CONTENUTI
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto su copiatura, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p> <p>Interagisce nel gioco: comunica con aiuto in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante</p> <p>Individua alcuni elementi culturali della lingua straniera</p>	<p><b>ASCOLTO:</b> comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia</p> <p><b>PARLATO:</b> - produrre frasi riferite ad oggetti, persone e situazioni note; - interagire con un compagno e con l'insegnante per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione</p> <p><b>LETTURA:</b> comprendere biglietti, vocaboli e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale</p> <p><b>SCRITTURA:</b> scrivere su copiatura parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>FUNZIONI COMUNICATIVE</b> -Salutare, presentarsi. -Chiedere e dire l'età e la provenienza. -Descrivere un ambiente -Usare domande con il Can e il Do -Usare i pronomi personali prima e terza pers. Sing CLIL projects -Compito di realtà: integrazione con il lavoro delle classi</li> <li>• <b>VOCABOLI</b> -Vocabolario relativo alle stagioni -Luoghi dei propri ambienti di vita: scolastici, la propria camera, la città -Numeri fino a 100 -Clothes and actions -Food and drink</li> <li>• <b>CULTURA:</b> Halloween, Natale, Pasqua</li> <li>• <b>GRAMMAR:</b> verb to be, to have pronomi personali prima e terza pers. Sing</li> </ul>