

ISTITUTO COMPRENSIVO DI VOLVERA

PROGRAMMAZIONE ANNUALE IRC

Insegnante: Bennardo Marta Maria

Anno Scolastico 2022-2023

Plessi Arcobaleno - Gerbole - G. Rodari



“W la pace: dalle parole ai gesti”

Premessa

Durante gli inserimenti iniziali ho supportato le colleghe di classe, dedicando del tempo all'accoglienza nelle varie sezioni, per permettere un rientro più armonico e sereno. Gli strumenti che consideriamo fondamentali per costruire la pace sono i principali valori universali: l'accoglienza, la fiducia, il rispetto, l'amore e la felicità. Accompagnati dallo scoiattolo Pinco, scopriremo l'importanza di mettere in pratica con i gesti, le azioni, la riflessione e il dialogo, i valori che stiamo imparando, passando così dalle parole ai gesti. Partendo dalle esperienze personali e dal vissuto, faremo anche un percorso sulle emozioni, sull'importanza che hanno nelle nostre vite e su come utilizzarle al meglio per costruire la pace.



Le finalità della Scuola dell'Infanzia



Le finalità principali del curriculum sono: lo sviluppo armonioso dell'identità personale, la conquista dell'autonomia e la scoperta del senso di cittadinanza.

Questo percorso educativo, permette al bambino di riconoscere le proprie emozioni ed esigenze, si sente più sicuro in relazione a nuovi ambienti, contesti e persone, riesce a sviluppare tutte le dimensioni della propria identità.

Il bambino è messo a confronto con i vari pluralismi culturali e sociali.

Il bambino conquista sempre maggiore autonomia nei vari campi d'azione, nutrendo fiducia in se stesso e negli altri, percependo il senso di cittadinanza e imparando ad interagire costruttivamente con gli altri e con il mondo circostante.

In questa crescita personale il bambino acquisisce nuove competenze e impara ad usare le proprie abilità e conoscenze, giocando, manipolando, parlando, ascoltando e raccontando.

Le competenze specifiche da acquisire al termine della Scuola dell'Infanzia sono delineate nei traguardi indicati (per i diversi campi di esperienza) dalle Indicazioni Nazionali Ministeriali del 2012.



Le competenze chiave europee

1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza multilinguistica
3. Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie
4. Competenza digitale
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
6. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
7. Competenza imprenditoriale
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il progetto rispetta i campi di esperienza ministeriali aggiornati alla normativa del 31 maggio 2012

I campi di esperienza



NUCLEO FONDANTE: DIO E L'UOMO				
CONOSCENZE specifiche	OBIETTIVI specifici	ATTIVITA' e STRUMENTI DIDATTICI METODOLOGIA PREVALENTE	ELEMENTI DI TRASVERSALITA' (strategie e/o attività)	MODALITA' di VALUTAZIONE
<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dio nel quotidiano - L'uomo come progetto di Dio 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la figura di Dio padre come creatore - Intuire la bellezza del creato per esserne parte attiva 	<ul style="list-style-type: none"> - Narrazioni di storie bibliche e racconti - Conversazione, verbalizzazione, interpretazione e drammatizzazione del testo proposto in circle time -Attività grafico-pittorica - Percorsi sensoriali e attività all'aperto, nel giardino della scuola, per osservare gli elementi naturali che lo compongono - Visione di dvd e ascolto di musiche e memorizzazione di alcune canzoni 	<p>Il campo di esperienza: il sé e l'altro, scoprendo nei racconti nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù da cui apprende che Dio è padre di tutti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● partecipazione ● Interesse ● Riflessione individuale o di gruppo con l'insegnante, sull'attività didattica svolta

NUCLEO FONDANTE: LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI				
CONOSCENZE specifiche	OBIETTIVI specifici	ATTIVITA' e STRUMENTI DIDATTICI METODOLOGIA PREVALENTE	ELEMENTI DI TRASVERSALITA' (strategie e/o attività)	MODALITA' di VALUTAZIONE
<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alcune frasi della Bibbia - Alcuni brani interculturali 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare la lettura diretta di pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendo la Bibbia come testo sacro della religione cattolica - Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù (nascita, crescita, passione e resurrezione) - Conoscere le figure di Maria, madre di Gesù, e di alcuni santi 	<ul style="list-style-type: none"> - Narrazioni di storie bibliche e racconti - Conversazione, verbalizzazione, interpretazione e drammatizzazione del testo proposto in circle-time - Attività grafico-pittorica - Visione di dvd e ascolto di musiche e memorizzazione di alcune canzoni - Percorsi sensoriali e attività all'aperto in giardino per osservare gli elementi naturali che lo compongono - Percorsi motori guidati e strutturati sia all'interno sia all'esterno 	<p>Il campo di esperienza: Discorsi e parole</p> <p>Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● partecipazione ● Interesse ● Riflessione individuale o di gruppo con l'insegnante, sull'attività didattica svolta

NUCLEO FONDANTE: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO				
CONOSCENZE specifiche	OBIETTIVI specifici	ATTIVITA' e STRUMENTI DIDATTICI METODOLOGIA PREVALENTE	ELEMENTI DI TRASVERSALITA' (strategie e/o attività)	MODALITA' di VALUTAZIONE
<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Natale e Pasqua - Altre festività - I luoghi di culto presenti sul territorio 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intuire il significato religioso del Natale e della Pasqua, scoprendo i simboli che li caratterizzano - Utilizzare il senso religioso per saper incontrare sé stessi e gli altri (l'amicizia) 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni per individuare conoscenze e concetti spontanei dei bambini sulle tematiche affrontate - Narrazioni di storie bibliche e racconti - Conversazione, verbalizzazione, interpretazione e drammatizzazione del testo proposto in circle-time - Attività grafico-pittorica - Visione di dvd e ascolto di musiche e memorizzazione di alcune canzoni - Percorsi sensoriali e attività all'aperto in giardino per osservare gli elementi naturali che lo compongono - Percorsi motori guidati e strutturati sia all'interno sia all'esterno 	<p>Il campo di esperienza: linguaggi, suoni e colori</p> <p>Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi, caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, canti, gestualità, spazi, arte) per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● partecipazione ● Interesse ● Riflessione individuale o di gruppo con l'insegnante, sull'attività didattica svolta

NUCLEO FONDANTE: VALORI ETICI E RELIGIOSI				
CONOSCENZE specifiche	OBIETTIVI specifici	ATTIVITA' e STRUMENTI DIDATTICI METODOLOGIA PREVALENTE	ELEMENTI DI TRASVERSALITA' (strategie e/o attività)	MODALITA' di VALUTAZIONE
<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la morale cristiana - il concetto di pace e di amicizia 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo - Apprezzare l'impegno della comunità umana e cristiana nel porre alla base della convivenza l'amicizia e la solidarietà - Individuare nei comportamenti umani atteggiamenti di rispetto, amicizia e pace 	<ul style="list-style-type: none"> - Narrazioni di storie bibliche e racconti - Conversazione, verbalizzazione, interpretazione e drammatizzazione del testo proposto in circle-time -Attività grafico-pittorica - Visione di dvd e ascolto di musiche e memorizzazione di alcune canzoni - Percorsi sensoriali e attività all'aperto in giardino per osservare gli elementi naturali che lo compongono - Percorsi motori guidati e strutturati sia all'interno sia all'esterno 	<p>Il campo di esperienza: il sé e l'altro, scoprendo nei racconti nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù da cui apprende che Dio è padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unite nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● partecipazione ● Interesse ● Riflessione individuale o di gruppo con l'insegnante, sull'attività didattica svolta