

# GUIDA COMPILAZIONE PDP

INSEGNANTE: LIARDO VALENTINA

A.S. 2016/2017

# IL PDP

È OBBLIGATORIO PER TUTTI GLI ALUNNI IN  
POSSESSO DI CERTIFICAZIONE **DSA** AI SENSI  
DELLA LEGGE **170/2010**

[http://www.normattiva.it/uri-  
res/N2Ls?urn:nir:stato:legge:2010;170](http://www.normattiva.it/uri-res/N2Ls?urn:nir:stato:legge:2010;170)

*Attualmente la Regione Piemonte non ha  
accreditato nessun ente privato. Le “diagnosi”  
private rientrano nell’ambito di EES/BES*

# Codici certificazione DSA

- F81.0 Disturbo specifico della lettura
- F81.1 Disturbo specifico della compitazione (disortografia)
- F81.2 Discalculia
- F81.3 Disturbo misto
- F81.8 Disgrafia
- F81.9 Disturbo aspecifico delle abilità scolastiche

# COMORBILITA'

Una certificazione di DSA può comprendere altri codici che indicano alcune comorbilità ad esempio:

F81.2/ F81.8 Discalculia/ Disgrafia con ADHD in comorbilità

**O ancora...**

emotività, disattenzione, epilessie fototopiche, difficoltà visuo-percettive...

# EES

(alunni che hanno una diagnosi clinica)

La **DGR 18 del 2009** della Regione Piemonte “Modalità individuazione studenti con Esigenze Educative Speciali”, **modificata con la DGR 13** dello stesso anno individua una serie di patologie per cui rileva la necessità di misure a sostegno degli alunni che presentano tale difficoltà.  
[http://www.regione.piemonte.it/sanita/program\\_sanita/dip\\_materno\\_inf/dwd/dgr1310889.pdf](http://www.regione.piemonte.it/sanita/program_sanita/dip_materno_inf/dwd/dgr1310889.pdf)

Le patologie sono:

- Disturbo evolutivo specifico dell'eloquio e del linguaggio
- Disturbo evolutivo specifico della funzione motoria
- Sindromi ipercinetiche (comprende ADHD)
- Disturbo dell'attività e dell'attenzione
- Disturbo ipercinetico della condotta
- Sindrome ipercinetiche di altro tipo
- Sindrome ipercinetica non specificata
- Livello Intellettivo Limite (o Funzionamento Cognitivo Limite).

# BES

L'espressione "Bisogni Educativi Speciali" (BES) è entrata nel vasto uso in Italia dopo l'emanazione della **Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012** "*Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica*".

Nei Bisogni Educativi Speciali rientrano anche gli alunni che non hanno una diagnosi clinica:  
**svantaggio socio-economico-culturale-linguistico**

# PDP REGIONE PIEMONTE

- SEZIONE A( **comune a tutti gli allievi BES E DSA**)

In questa sezione devono essere inseriti i dati anagrafici e le informazioni essenziali di presentazione dell'allievo

- SEZIONE B PARTE 1( **solo allievi con certificazione DSA** )
- SEZIONE B PARTE 2 ( **allievi con BES/EES** )
- SEZIONE C (**comune a tutti gli allievi con DSA e BES/EES**)
- SEZIONE D –PATTO EDUCATIVO (**comune a tutti gli allievi con DSA e BES/EES**)
- SEZIONE D –INTERVENTI EDUCATIVI DIDATTICI (**comune a tutti gli allievi con DSAe BES/EES**) *Scegliere quale tabella compilare D1 (diagnosi senza codici) / D2 (diagnosi codici ICF)*
- SEZIONE E–STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE
- INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE

**SEZIONE A (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)**

*Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo*

Cognome e nome allievo/a: \_\_\_\_\_

Luogo di nascita: \_\_\_\_\_ Data \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

Lingua madre: \_\_\_\_\_

Eventuale bilinguismo: \_\_\_\_\_

**1) INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

**DA PARTE DI:**

➤ **SERVIZIO SANITARIO** - Diagnosi / Relazione multi professionale: \_\_\_\_\_ →

(o diagnosi rilasciata da privati, in attesa di ratifica e certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

Codice ICD10: \_\_\_\_\_

Redatta da: \_\_\_\_\_ in data \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

Aggiornamenti diagnostici: \_\_\_\_\_

Altre relazioni cliniche: \_\_\_\_\_ →

Interventi riabilitativi: \_\_\_\_\_

➤ **ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola** \_\_\_\_\_

Redatta da: \_\_\_\_\_ in data \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

(relazione da allegare)

➤ **CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI - Relazione** \_\_\_\_\_

Redatta da: \_\_\_\_\_ in data \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_ →

(relazione da allegare)

**2) INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI**

(ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze ...)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Specificare se si tratta di una certificazione ASL o di una diagnosi/ relazione rilasciata da enti privati

Devono essere inseriti i codici ICD10 presenti nella diagnosi che definiscono le patologie degli alunni con esigenze educative speciali.

Relazione osservativa pedagogico-didattica a cura del team docente (se presente)



# SEZIONE B PARTE 1

## SEZIONE B – PARTE I (allievi con DSA)

*Descrizione delle abilità e dei comportamenti*

DIAGNOSI SPECIALISTICA (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)	OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)	
<b>LETTURA</b> ..... ..... .....	<b>LETTURA</b>	
..... ..... .....	<b>VELOCITÀ</b>	<input type="checkbox"/> Molto lenta <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole
..... ..... .....	<b>CORRETTEZZA</b>	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)
..... ..... .....	<b>COMPRESIONE</b>	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Completa-analitica

INSERIRE I  
PARAMETRI TECNICI  
PRESENTI NELLA  
DIAGNOSI

INSERITE CIO' CHE OSSERVATE IN CLASSE

# SEZIONE B PARTE 2

## SEZIONE B -PARTE II

*Allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (Non DSA)*

### Descrizione delle abilità e dei comportamenti

*Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) e le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013*

#### 1) DOCUMENTAZIONE GIÀ IN POSSESSO (vedi pag. 3):

- Diagnosi di \_\_\_\_\_
- Documentazione altri servizi (tipologia) \_\_\_\_\_
- Relazione del consiglio di classe/team- in data \_\_\_\_\_

#### 2) INFORMAZIONI SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI SOPRA INDICATI

---

---

---

---

#### 3) DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE

- per gli allievi con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale, senza diagnosi specialistica, si suggerisce la compilazione della griglia osservativa di pag. 8;
- per gli allievi con Disturbi Evolutivi Specifici si suggerisce l'osservazione e la descrizione del comportamento e degli apprendimenti sulla base delle priorità di ciascuna disciplina, anche utilizzando gli indicatori predisposti per gli allievi con DSA (Sezione B parte I).

---

---

Per gli alunni BES senza diagnosi (svantaggio...) compilare la griglia osservativa

SOLO EES/BES  
Descrivete le abilità e i comportamenti osservati utilizzando un linguaggio semplice. Se, ad esempio, osservate che il bambino legge lentamente potrete scrivere "la sua scrittura appare lenta e scorretta rispetto ai suoi compagni di classe..." (Potete utilizzare gli indicatori della sezione B parte I)

# Da compilare solo in caso di svantaggio senza diagnosi

GRIGLIA OSSERVATIVA <sup>1</sup> per ALLIEVI CON BES "III FASCIA" (Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	Osservazione degli INSEGNANTI	Eventuale osservazione di altri operatori, (es. educatori, ove presenti)
Manifesta difficoltà di lettura/scrittura	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà di espressione orale	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà logico/matematiche	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà nel mantenere l'attenzione durante le spiegazioni	2 1 0 9	2 1 0 9
Non svolge regolarmente i compiti a casa	2 1 0 9	2 1 0 9
Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte	2 1 0 9	2 1 0 9
Fa domande non pertinenti all'insegnante/educatore	2 1 0 9	2 1 0 9
Disturba lo svolgimento delle lezioni (distraggli i compagni, ecc.)	2 1 0 9	2 1 0 9
Non presta attenzione ai richiami dell'insegnante/educatore	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco	2 1 0 9	2 1 0 9
Si fa distrarre dai compagni	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta timidezza	2 1 0 9	2 1 0 9
Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche	2 1 0 9	2 1 0 9
Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco	2 1 0 9	2 1 0 9
Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche	2 1 0 9	2 1 0 9
Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative	2 1 0 9	2 1 0 9
Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche	2 1 0 9	2 1 0 9
Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola)	2 1 0 9	2 1 0 9
Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità	2 1 0 9	2 1 0 9

## LEGENDA

- 0 L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematiche  
 1 L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche *lievi* o *occasionali*  
 2 L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche rilevanti o reiterate  
 9 L'elemento descritto non solo non mette in evidenza problematiche, ma rappresenta un "punto di forza" dell'allievo, su cui fare leva nell'intervento

<sup>1</sup> La presente griglia costituisce uno strumento elaborato dal prof. R. Trincherò nell'ambito del Progetto "Provaci ancora Sam", in virtù del protocollo di intesa tra Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte, Fondazione per la Scuola dalla Compagnia di San Paolo, Ufficio Pio e Città di Torino.

## SEZIONE C - (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

### C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA				
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO				
Sottolinea, identifica parole chiave ...	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Altro ..... ..... .....				

COMUNE A TUTTI GLI  
ALLIEVI

## APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

- Pronuncia difficoltosa
- Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
- Difficoltà nella scrittura
- Difficoltà acquisizione nuovo lessico
- Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
- Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
- Altro:

## INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL'ALUNNO/STUDENTE

Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste...

ESEMPIO: L'alunno mostra interesse per le attività scolastiche ed è consapevole circa le difficoltà che incontra nelle attività di studio o qualora ci sia da sostenere un alto carico di lavoro: prove di comprensione del testo scritto, prove di produzione del testo scritto... Si mostra disponibile al confronto, ai suggerimenti forniti dai docenti... Usa volentieri/ non usa volentieri gli strumenti compensativi. Mostra sicurezza/ insicurezza nell'ambito matematico...L2... Sa relazionarsi/non sa relazionarsi con adulti e coetanei... Possiede/ non possiede capacità organizzative...

# Comune a tutti gli allievi DSA BES/EES

## C. 2 PATTO EDUCATIVO

### Si concorda con la famiglia e lo studente:

#### Nelle attività di studio l'allievo:

- è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_  
con cadenza:  quotidiana  bisettimanale  settimanale  quindicinale
- è seguito da familiari
- ricorre all'aiuto di compagni
- utilizza strumenti compensativi
- altro .....  
.....  
.....

#### Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,...)
- tecnologia di sintesi vocale
- appunti scritti al pc
- registrazioni digitali
- materiali multimediali (video, simulazioni...)
- testi semplificati e/o ridotti
- fotocopie
- schemi e mappe
- altro .....  
.....  
.....

#### Attività scolastiche individualizzate programmate

- attività di recupero
- attività di consolidamento e/o di potenziamento
- attività di laboratorio
- attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
- attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico
- attività di carattere culturale, formativo, socializzante
- altro .....  
.....  
.....

Alla voce "ALTRO" potrebbero essere inserite le strategie utilizzate dall'alunno: sottolinea, identifica parole-chiave, costruisce schemi, usa immagini, colori, riquadrature per ricordare...

# Da compilare per tutti gli alunni

## SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

### D.1: STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE

TAB. MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE  
(vedi quadro riassuntivo - sezione E)

DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE	MISURE DISPENSATIVE	STRUMENTI COMPENSATIVI	STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE	OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI se necessari (conoscenze/competenze)	PARAMETRI DI VALUTAZIONE
MATERIA ..... Firma docente: .....					
MATERIA ..... Firma docente: .....					

## STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE

ESEMPI DI STRATEGIE: Uso di mediatori didattici, valorizzazione del linguaggio iconografico; uso di schemi e mappe concettuali; dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”; didattica laboratoriale; riflessione metacognitiva; tutoring tra pari, cooperative learning

## OBIETTIVI PERSONALIZZATI

Scrivere ad esempio: “La programmazione didattica non prevede alcuna modifica riguardo ai contenuti. Sono previsti alcuni adattamenti disciplinari al fine di garantire il raggiungimento degli obiettivi didattici”

**SEZIONE E: Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione**

	<b>MISURE DISPENSATIVE<sup>5</sup> (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE</b>
D1.	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
D2.	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento
D3.	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
D4.	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
D5.	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
D6.	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
D7.	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
D8.	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
D9.	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
D10.	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
D11.	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
D12.	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
D13.	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
D14.	Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni
D15.	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
D16.	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
D17.	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fomitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
D18.	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
D19.	Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
D20.	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
D21.	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
D22.	Altro

Nella colonna “misure dispensative” della tabella sezione D1 devono essere riportati SOLO i codici alfanumerici.  
Esempio: D1; D2...

<sup>5</sup> Si ricorda che per molti allievi (es. con DSA o svantaggio), la scelta della dispensa da un obiettivo di apprendimento deve rappresentare l'ultima opzione.



<b>STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)</b>	
C1.	Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)
C2.	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)
C3.	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
C4.	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
C5.	Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)
C6.	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte
C7.	Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte
C8.	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni
C9.	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse <i>on line</i> )
C10.	Utilizzo di software didattici e compensativi ( <i>free e/o</i> commerciali)
C11.	Altro

**NB:**

*In caso di esame di stato, gli strumenti adottati dovranno essere indicati nella riunione preliminare per l'esame conclusivo del primo ciclo e nel documento del 15 maggio della scuola secondaria di II grado (DPR 323/1998; DM 5669 del 12/07/2011; artt 6-18 OM. n. 13 del 2013) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti-VEDI P. 19*

<b>PROPOSTE DI ADEGUAMENTI-ARRICCHIMENTI DELLA DIDATTICA "PER LA CLASSE" IN RELAZIONE AGLI STRUMENTI/STRATEGIE INTRODOTTI PER L'ALLIEVO CON BES<sup>6</sup></b>	
Strumenti/strategie di potenziamento-compensazione scelti per l'allievo	Proposte di modifiche per la classe

<sup>6</sup> Si ricorda che molti strumenti compensativi non costituiscono un ausilio "eccezionale" o alternativo a quelli utilizzabili nella didattica "ordinaria" per tutta la classe; al contrario, essi possono rappresentare un' occasione di arricchimento e differenziazione della didattica a favore di tutti gli studenti (come ad esempio per quanto riguarda l'uso delle mappe concettuali o di altri organizzatori concettuali e di supporti informatici). Si consiglia di esplicitare/documentare i miglioramenti della didattica per tutti in tal senso, attraverso la compilazione della tabella sopra riportata. Tali azioni contribuiranno all'individuazione/integrazione di processi di miglioramento dell'inclusione scolastica da esplicitare nel Piano Annuale dell'Inclusione (PAI) e favoriranno il raccordo tra i documenti.

Nella colonna "strumenti compensativi" della tabella sezione D1 devono essere riportati SOLO i codici alfanumerici.  
Esempio: C1; C2...

Si potrebbe scrivere: "Il team docente ha deciso di modificare (per le discipline di studio e/o per la lingua inglese) il modo in cui le discipline vengono proposte alla classe: uso di mappe, schemi, mediatori...)

**BUON LAVORO**